



โครงการ พัฒนาความรู้ทางภาษาไทยให้กับกลุ่มครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย รุ่นที่ 2

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ผลผลิต ผลงานการให้บริการวิชาการ

พันธกิจ ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยกระดับมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อสนองตอบกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธวิธี ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตร/งาน งานวิจัยและบริการวิชาการ

ผู้รับผิดชอบหลัก อาจารย์ชวีญดา ทวีสุข

ผู้รับผิดชอบ อาจารย์สวพร จันทรสกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปองทิพย์ หนูหอม
อาจารย์ชูโรดา เจะนิ
อาจารย์โสภณ พฤกษวานิช

งบประมาณ 61,700 บาท

หลักการและเหตุผล

ประเทศมาเลเซียเป็นประเทศที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เนื่องจากมีประชากรที่ประกอบไปด้วยกลุ่มชนหลายเชื้อชาติ หลายเผ่าพันธุ์อาศัยอยู่ร่วมกันทั้งมลายู จีน อินเดีย และเชื้อชาติอื่น ๆ ซึ่งหนึ่งในนี้ประกอบด้วยประชากรที่เป็นชาวมลายูเชื้อสายไทยอาศัยอยู่ด้วย โดยคนไทยเหล่านี้ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในรัฐตอนเหนือของประเทศมาเลเซีย โดยเฉพาะในรัฐเกดะห์ (ไทรบุรี) กลันตัน ปะลิส และตรังกานู ซึ่งเป็นดินแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยและเคยเป็นหัวเมืองในปกครองของอาณาจักรสยามมาก่อน

หนึ่งในพื้นที่แหล่งอาศัยคือรัฐกลันตัน ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศมาเลเซีย ทิศเหนือมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอสุโขทัย และอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ของประเทศไทย เป็นรัฐที่มีจำนวนประชากรชาวมลายูเชื้อสายไทยอาศัยอยู่มากเป็นอันดับสองรองจากรัฐเกดะห์ โดยส่วนใหญ่จะตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่หนาแน่นในเขต 7 อำเภอ ได้แก่อำเภอตุมปัต อำเภอปาเสร์มัส อำเภอโกตาบารู อำเภอมัจจิง อำเภอปาเสร์ปูเต๊ะ อำเภอบาเจาะและอำเภอตานะมะระห์

ชาวมาเลเซียเชื้อสายในประเทศมาเลเซียยังคงวิถีในการดำเนินชีวิตที่แสดงให้เห็นลักษณะจำเพาะที่บ่งบอกถึงความเป็นไทยค่อนข้างชัดเจน ทั้งในเรื่องของศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี รวมไปถึงการอนุรักษ์ภาษาดั้งเดิม คือ ภาษาไทยถิ่นถิ่นเอาไว้ และยังให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยจัดตั้งศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม ให้แก่เยาวชนในชุมชน เพื่อไม่ให้เยาวชนหลงลืมรากเหง้าทางภาษาของตัวเอง โดยจัดการเรียนการสอนภาษาไทยภายในวัดต่าง ๆ โดยมีครูที่มีจิตอาสาช่วยสอนหนังสือ อาจจะเป็นพระ เป็นรุ่นพี่ หรือผู้ใหญ่ในชุมชนที่พอมีความรู้ทางภาษาไทย เป็นต้น

จากการลงพื้นที่ไปสัมผัสกับชุมชนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย ในรัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย และได้สอบถามชาวบ้านเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอนภาษาไทย ชาวบ้านและครูผู้สอนภาษาไทยยังขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะทางการสอน ทางแต่ละโรงเรียนมีความต้องการครูผู้สอนจากประเทศไทยเข้าไปพัฒนา อบรมครูผู้สอนวิชาภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เพื่อที่จะถ่ายทอดให้กับเยาวชนได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น ทางคณะทำงานจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความรู้ทางภาษาไทยให้กับกลุ่มครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมครูอาสาผู้สอนภาษาไทย ในรัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย มีศักยภาพทางภาษาไทยเพิ่มขึ้นเพื่อนำไปใช้สอนและพัฒนาเยาวชนในชุมชนให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มพูน รวมไปถึงใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร และมีความหวงแหนอนุรักษ์ภาษาไทยสืบไป โดยจัดทำโครงการบริการวิชาการเป็นรุ่นที่ 2

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้ด้านภาษาไทยแก่ครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย
2. เพื่อเพิ่มทักษะการสอนภาษาไทยแก่ครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย เพื่อที่จะได้นำไปถ่ายทอดให้เยาวชนในชุมชนต่อไปได้อย่างถูกต้อง

เป้าหมาย

- **เชิงปริมาณ**
 - ครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย จำนวน 30 คน
- **เชิงคุณภาพ**
 - ครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย ให้ความร่วมมือและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
 - ครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาครูและพัฒนาเยาวชนในชุมชนต่อไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลผลิต ระดับผลิตลัพท์ และระดับผลกระทบ)

- ตัวชี้วัดผลผลิต
 - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับความรู้และมีทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการบริการวิชาการ
 - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการวิชาการอยู่ในระดับมาก
- ตัวชี้วัดผลิตลัพท์
 - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้กับครูอาสาคนอื่น และนำไปสอนเยาวชนในชุมชนได้อย่างถูกต้อง
- ตัวชี้วัดผลกระทบ
 - ครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย นำความรู้ที่ได้จากการอบรมในโครงการครั้งนี้ไปถ่ายทอดให้กับครูอาสาคนอื่น ๆ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น และอยากเข้าร่วมโครงการในครั้งต่อ ๆ ไป จนในที่สุดครูอาสาที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยสามารถเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดทักษะทางภาษาไทยให้กับรุ่นต่อ ๆ ไปได้

แผนการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมสำคัญ	จำนวนเงิน				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
อบรมให้ความรู้ทางภาษาไทยให้กับกลุ่มครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย รุ่นที่ 2		61,700			61,700
รวม	-	61,700	-	-	61,700

กรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง

โครงการ	งบประมาณ	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า			
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
อบรมให้ความรู้ทางภาษาไทยให้กับกลุ่มครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และวัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย รุ่นที่ 2	61,700	70,000	80,000	90,000	100,000

รายละเอียดงบประมาณปี 2561

กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้ทางภาษาไทยให้กับกลุ่มครูอาสาในศูนย์โรงเรียนสอนภาษาไทย พุทธศาสนา และ วัฒนธรรม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย รุ่นที่ 2


งบรายจ่าย	งบประมาณ				
	งบแผ่นดิน	งบบ.กศ.	งบกศ.ปช.	บัณฑิตศึกษา	รวม
งบรายจ่ายอื่น	61,700	-	-	-	61,700
ค่าตอบแทน	32,400	-	-	-	32,400
- ค่าสมนาคุณวิทยากรประจำ กลุ่ม 3 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 300 บาท 3 วัน	32,400	-	-	-	32,400
ค่าใช้จ่าย	23,300	-	-	-	23,300
- ค่าเอกสารประกอบการจัด โครงการและเข้าเล่ม จำนวน 35 เล่ม ๆ ละ 80 บาท	2,800	-	-	-	2,800
- ค่าเช่าเหมารถตู้ 1 คัน จำนวน 3 วัน ๆ ละ 4,500 บาท	13,500				13,500
- ค่าที่พัก 2 คืน 3 ห้อง ๆ ละ 1,000 บาท	6,000				6,000
- ค่าเข้าเล่มรายงานสรุปผล จำนวน 5 เล่ม ๆ ละ 200 บาท	1,000				1,000
ค่าวัสดุ	6,000	-	-	-	6,000
- ค่าวัสดุทางการศึกษา	6,000				6,000
รวม	61,700	-	-	-	61,700

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

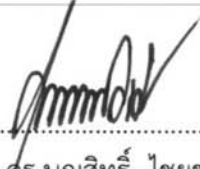
1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจทางภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะการสอนภาษาไทยเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งจะถ่ายทอดให้ครูคนอื่นและถ่ายทอดให้เยาวชนในชุมชนได้
3. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเป็นต้นแบบครูอาสาเพื่ออบรมทักษะทางภาษาไทยแก่รุ่นต่อ ๆ ไป
4. ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความหวงแหน และอนุรักษ์ภาษาไทยสืบไป

ลงชื่อ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร สุนทรนนท์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์


ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


.....
(อาจารย์ ดร.บุญสิทธิ์ ไชยชนะ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

ลงชื่อ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ โยธาทิพย์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผู้อนุมัติโครงการ