

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบให้เสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยตามหนังสือราชการ เลขที่ คมส 132/ 2555 ลงวันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556
- 6.4 สภาวิชาการ เห็นชอบให้การนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 2/2557 วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557
- 6.5 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เห็นชอบให้เสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุม เมื่อวันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2557
- 6.6 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในคราวการประชุม ครั้งที่ 4 /2557 วันที่ 08 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2557

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ในปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ข้าราชการทุกสังกัด
- 8.2 ครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาทุกระดับ
- 8.3 เจ้าหน้าที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับ
- 8.4 นักพัฒนาชุมชนในหน่วยงานราชการและเอกชน
- 8.5 นักพัฒนาในหน่วยงานองค์กรพัฒนาเอกชน (Non Government Organization: NGO)
- 8.6 ผู้นำท้องที่และผู้นำท้องถิ่น
- 8.7 นักการเมืองทุกประเภท
- 8.8 ผู้บริหารและพนักงานบริษัทเอกชน

9. ชื่อ- นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จ	
		มหาวิทยาลัย	ปี
1. ดร.สมบัติ โยธาทิพย์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx.	Ph.D.(Rural Development)	Central Luzon State University, ประเทศ Philippines	2540
	ศษ.ม.(ศึกษาศาสตร์เพื่อการ พัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2535
	ศศ.บ (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527
2. ดร.ตายุติน อุสมาน* อาจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	Ph.D. (Rural Development)	Central Luzon State University, ประเทศ Philippines	2537
	M.S.(Educational Management)	Central Luzon State University , ประเทศ Philippines	2535
	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	วิทยาลัยครูยะลา	2532
3. ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส* อาจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	Ph.D. (Political Science)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
	ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
4. นายอานนท์ มุสิกวัฒน์ อาจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2545
	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2520
5.นางสาวนินุสรา มินทรศักดิ์ อาจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	M.HSc. (Political Science)	International Islamic University Malaysia	2553
	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549

หมายเหตุ *หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนานี้ขึ้น
จะต้องดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) และเตรียมพร้อมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ซึ่งมุ่งเน้นการเสริมสร้างทุนของประเทศ ทั้งทุนทางเศรษฐกิจและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องโดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” การดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้ง เพื่อนำมาสู่ความสงบสุขและสันติภาพในพื้นที่ให้ความสำคัญในลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ เนื่องจาก “มนุษย์” เป็นเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย ความรู้ ทักษะ และความสามารถเพื่อให้เพียบพร้อม ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” รอบคอบ และระมัดระวังด้วยจิตสำนึก และมีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การปรับปรุงหลักสูตรคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากกลไกทางสังคม การรวมตัวของประเทศต่าง ๆ เพื่อเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องเรียนรู้ถึงภูมิภาคอาเซียน และการพัฒนาสังคมในภูมิภาคอาเซียน นอกจากนี้เหตุการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ยังไม่สามารถแก้ไขได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทำให้การพัฒนาในท้องถิ่นไม่สามารถเดินหน้าได้ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้การพัฒนาสังคมในสถานการณ์ความไม่สงบ การจัดการความขัดแย้ง และ การสร้างสังคมให้มีความสันติภาพ

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เมื่อสังคมที่อยู่รอบๆตัวมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จึงต้องปรับปรุงหลักสูตรในเชิงรุกให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มีเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรทางด้านการพัฒนาสังคม ชุมชน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยคลี่คลายปัญหาข้างต้น ขณะเดียวกันหลักสูตรได้บูรณาการกับพันธกิจด้านการวิจัย และการจัดการเพื่อพัฒนาสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมทรัพยากรมนุษย์ ให้เข้าสู่ความพร้อมในกลุ่มประเทศอาเซียนด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีพันธกิจหลัก 4 ประการ ได้แก่การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และเพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ซึ่งในมิตินี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะหน่วยงานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ มีความจำเป็นที่จะต้องผลิตมหาบัณฑิต ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มุ่งพัฒนาและสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างลุ่มลึก ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล มีจิตสำนึก มีอุดมการณ์เพื่อการพัฒนา ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการสร้างยุทธศาสตร์ การแก้ปัญหาและ การพัฒนา ในระดับท้องถิ่น และสากลอย่างเป็นระบบ พรั่งพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม และประเทศชาติ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี เพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จะเน้นให้นักศึกษาค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และการพัฒนาสังคม โดยให้ประชาชนในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านการพัฒนาสังคม เข้าใจต่อสภาพปัญหา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ ความต้องการของท้องถิ่น สามารถสร้างยุทธศาสตร์การแก้ปัญหา เพื่อการขึ้นนำชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมอย่างถูกหลักวิชา

2. ผลิตบัณฑิตด้านพัฒนาสังคมให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. เพื่อให้บัณฑิตมีระบบคิด ในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยหลักการที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และสากล สามารถออกไปปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนักพัฒนา ทั้งในภาครัฐ และเอกชน

4. เพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างแนวคิดและกระบวนการพัฒนา เพื่อการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพ ให้เข้าใจ และสามารถปรับสภาพการดำเนินชีวิต ในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมที่จะอยู่ในประชาคมอาเซียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการ	- ปรับปรุงหลักสูตรโดยยึดมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- เอกสารประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
อุดมศึกษากำหนด		
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย และความพร้อมของหลักสูตรก้าวหน้าทันกับการเปลี่ยนแปลงในด้านการพัฒนาสังคม	- สํารวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการ สังคมศาสตร์เพื่อพัฒนา - การประเมินความพร้อมของหลักสูตร - สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนไปศึกษาอบรม ดูงาน ด้านการพัฒนา ทั้งในและต่างประเทศ	- ผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโททางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และจากการรับสมัครเข้าศึกษาต่อที่ผ่านมา - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - รายงานผลการศึกษา อบรม ดูงาน
- วิเคราะห์เอกสารด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัย	- สนับสนุนให้อาจารย์ได้ให้บริการวิชาการด้านพัฒนาสังคม แก่องค์กรภายนอก - ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำวิจัย	- หนังสือเชิญหรือโครงการให้บริการทางวิชาการ - รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1.ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคเรียนที่ 2 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาหรือเทียบเท่าจากสถาบันศึกษา ทั้งในและต่างประเทศที่ ก.พ.รับรอง

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะภาษาอังกฤษน้อย ก่อให้เกิดอุปสรรคในการค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการ และการนำผลงานวิชาการจากต่างประเทศมาใช้ประโยชน์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาข้อ 2.3

จัดสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่สอบเข้า แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มีแผนรับนักศึกษา ดังนี้

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
รวม	35	70	70	70	70
จำนวนมหาบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	35	35	35

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	งบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ค่าธรรมเนียมการจัดการศึกษา	1,400,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับตลอดหลักสูตร	12,600,000				

*หมายเหตุ งบประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 20,000 บาท / คน / ปีการศึกษา รวมรายรับทั้ง 2 แผน เป็นเวลา 5 ปีการศึกษา จำนวน 12,600,000 บาท

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
1. เงินคงคลัง 20%	280,000	560,000	560,000	560,000	560,000
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย 40%	560,000	1,120,000	1,120,000	1,120,000	1,120,000
3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน 40%	560,000	1,120,000	1,120,000	1,120,000	1,120,000
รวม	1,400,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000
จำนวนนักศึกษา	35	70	70	70	70
ค่าใช้จ่าย/หัวนักศึกษา/ปีการศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ระบบการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 แผน คือ

(1) แผน ก แบบ ก 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก 24 หน่วยกิต

(2) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยมีการจัดทำการศึกษาอิสระ (Independent studies) 6 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก 30 หน่วยกิต
หลักสูตรภาคพิเศษให้ใช้ทั้ง 2 แผน โดยให้นักศึกษาเลือกว่า จะศึกษาแผนใดเพียงแผนเดียว

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	9
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15
3. วิทยานิพนธ์	12
4. วิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต
รวม	36

ตารางที่ 2 แสดงโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แผน ข

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	9
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21
3. การค้นคว้าอิสระ	6
4. วิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต
5. สอบประมวลความรู้	ไม่นับหน่วยกิต
รวม	36

3.1.3 รายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร แต่ละหมวดวิชา แผน ก แบบ ก 2 ดังนี้
สำหรับแผน ก (2)

	1) หมวดวิชาสัมพันธ์	กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต
	จากรายวิชาดังต่อไปนี้	
2253101	ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา Theories and Strategies of Development	3(3-0-6)
2253102	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Science	3(2-2-5)

2253318	รัฐธรรมนูญกับการพัฒนา Constitution and Development	3(3-0-6)
2253319	ขบวนการประชาสังคมท้องถิ่น Local Civil Society Movement	3(2-2-5)
2253320	การพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ Comparative Social Development	3(3-0-6)
2253321	การพัฒนาสังคมในกลุ่มประเทศอาเซียน Social Development in ASEAN	3(3-0-6)

2.3) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

2253223	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-0-36)
---------	-----------------------	------------

2.4) หมวดวิชาเสริม 3 หน่วยกิต แต่ไม่นับรวมหน่วยกิต

กลุ่มวิชาพื้นฐานเสริมมี 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต แต่ไม่นับหน่วยกิต โดยมีเงื่อนไขการเรียนเสริมพื้นฐานดังต่อไปนี้

2253322	ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า English Language for Research	3(2-2-5)
---------	--	----------

การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อประเมินความสามารถในการค้นคว้า ถ้าผลการสอบผ่านเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด ให้ผ่านได้ โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน หรือมีผลการสอบ TOEFL ระดับ 500 คะแนน หรือ สำเร็จปริญญาตรี จากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหลักในการเรียนการสอน หรือ สำเร็จปริญญาตรีจากหลักสูตรนานาชาติ หรือใบประกาศนียบัตร ใบวุฒิปัตรที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ให้ใช้หลักฐานดังกล่าวประกอบคำร้องเพื่อยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ในกรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด หรือขาดหลักฐานดังกล่าว นักศึกษาต้องเรียนในภาคเรียนแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับแผน ข

1) หมวดวิชาสัมพันธ์ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

2253101	ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา Theories and Strategies of Development	3(3-0-6)
2253102	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Science	3(2-2-5)
2253103	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ Statistics and Data Analysis for Social Science	3(2-2-5)

2253319	ขบวนการประชาสังคมท้องถิ่น Local Civil Society Movement	3(2-2-5)
2253320	การพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ Comparative Social Development	3(3-0-6)
2253321	การพัฒนาสังคมในกลุ่มประเทศอาเซียน Social Development in ASEAN	3(3-0-6)

2.3) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

2253224	การค้นคว้าอิสระ Independent Studies	6(0-0-18)
---------	--	-----------

2.4) หมวดวิชาเสริม 3 หน่วยกิต แต่ไม่นับรวมหน่วยกิต

กลุ่มวิชาพื้นฐานเสริมมี 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต แต่ไม่นับหน่วยกิต โดยมีเงื่อนไขการเรียนเสริมพื้นฐานดังต่อไปนี้

2253322	ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า English Language for Research	3(2-2-5)
---------	--	----------

จัดให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อประเมินความสามารถในการค้นคว้า ถ้าผลการสอบผ่านเกณฑ์ที่สถาบันกำหนดให้ผ่านได้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน หรือมีผลการสอบ TOEFL ระดับ 500 คะแนน หรือ สำเร็จปริญญาตรีจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นวิชาหลักในการเรียนการสอน หรือ สำเร็จปริญญาตรีจากหลักสูตรนานาชาติ หรือใบประกาศนียบัตร ใบวุฒิบัตร ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ให้ใช้หลักฐานดังกล่าวประกอบคำร้องเพื่อยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ในกรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนด หรือขาดหลักฐานดังกล่าว นักศึกษาต้องเรียนในภาคเรียนแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

2.5) การสอบประมวลความรู้

การสอบประมวลความรู้ นักศึกษามีสิทธิ์สอบได้เมื่อได้ศึกษาหมวดวิชาสัมพันธ์ และหมวดวิชาเฉพาะด้านมาแล้วในรายวิชาต่อไปนี้

หมวดวิชาสัมพันธ์

2253101	ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา Theories and Strategies of Development	3(3-0-6)
2253102	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Science	3(2-2-5)
2253103	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ Statistics and Data Analysis for Social Science	3(2-2-5)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2253204	ระบบสังคมกับการพัฒนา Social Systems and Development	3(3-0-6)
2253205	อาเซียนศึกษากับการพัฒนา ASEAN Studies and Development	3(3-0-6)
2253206	การจัดการความขัดแย้ง Conflict Management	3(3-0-6)

การสอบประมวลความรู้ให้ดำเนินการ เมื่อนักศึกษาร้องขอ หรือบัณฑิตวิทยาลัย มีความพร้อมในการจัดสอบประมวลความรู้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การสอบผ่านประมวลความรู้ให้แบ่งวิชาสอบเป็น 2 หมวดคือ หมวดวิชาสัมพันธ์ และหมวดวิชาเฉพาะด้าน นักศึกษาต้องสอบผ่านทั้ง 2 หมวดวิชา หมวดวิชาใดไม่ผ่านให้สอบใหม่เฉพาะหมวดนั้น

3.1.4. แผนการศึกษา

การจัดแผนการเรียนได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษาดังนี้

15.1 แผน ก (2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาสัมพันธ์	2253101 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา	3(3-0-6)
	2253102 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	2253204 ระบบสังคมกับการพัฒนา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเสริม	2253322 ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า *	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

หมายเหตุ * หมายถึง วิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาสัมพันธ์	2253103 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	2253205 อาเซียนศึกษากับการพัฒนา	3(3-0-6)
	2253206 การจัดการความขัดแย้ง	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์	2253223 วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	2253223 วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	2253223 วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาสัมพันธ์	2253101 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา	3(3-0-6)
	2253102 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	2253204 ระบบสังคมกับการพัฒนา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเสริม	2253322 ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า *	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

หมายเหตุ * หมายถึง วิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาสัมพันธ์	2253103 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	2253205 อาเซียนศึกษากับการพัฒนา	3(3-0-6)
	2253206 การจัดการความขัดแย้ง	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	วิชาเลือก	9 หน่วยกิต
	2253224 การค้นคว้าอิสระ	3 หน่วยกิต
	สอบประมวลความรู้	
รวม		12 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-อ)
	2253224 การค้นคว้าอิสระ	3 หน่วยกิต
รวม		3 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2253101	ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา Theories and Strategies of Development	3(3-0-6)

Meaning and types of statistic, method using for data analysis in social science research; enumeration; parameter valuation and hypothesis testing, using computer program including quantitative and qualitative interpretation and data analysis result presentation.

หมวดวิชาเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับเรียน 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2253204	ระบบสังคมกับการพัฒนา Social Systems and Development ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคล กลุ่ม ชุมชน สถาบันสังคม ทางด้านโครงสร้างหน้าที่ และสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและความมั่นคง เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ภาพรวมและกรณีศึกษา	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Social relation system of individual, group, community, social institution in the dimensions of functional structure and changing of stability, economy, political affair and educations , study of overview analysis and case study	

2253205	อาเซียนศึกษากับการพัฒนา ASEAN Studies and Development ประวัติความเป็นมา พัฒนาการประชาคมอาเซียน กลไกอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง เขตการค้าเสรี และสภาพเศรษฐกิจพื้นฐานประชาคมอาเซียน บทบาทในเวทีระหว่างประเทศของสมาชิกองค์การอาเซียน บทบาทของอาเซียนที่มีต่อภูมิภาคและโลกในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จและความล้มเหลวของความร่วมมือระหว่างชาติสมาชิก ผลกระทบต่อทิศทางของอาเซียน	3(3-0-6)
---------	---	----------

Histories, development of ASEAN economic mechanism of ASEAN, vision, objectives, aims, structure, free-trade zone and economic foundation of ASEAN, role of ASEAN among its country members, ASEAN's role to the region and global in term of economic, social; cultures and politics; factors effect to success and failure in cooperating among ASEAN countries members impacts to ASEAN direction

2253206	การจัดการความขัดแย้ง Conflict Management	3(3-0-6)
---------	---	----------

ความขัดแย้งทางวัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์ ประเภทของความขัดแย้ง และผลสืบเนื่องทางวัฒนธรรมในสังคมที่มีความหลากหลายของประเทศที่พัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนา วิธีการและแนวโน้มการจัดการความขัดแย้งในมิติวัฒนธรรม พลวัต ผลกระทบและผลลัพธ์ของความขัดแย้ง บทบาทของโลกาภิวัตน์ในการกำหนดรูปแบบของความขัดแย้งและการแก้ปัญหา วิธีการแก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง การเจรจาต่อรอง และกลไกในการตัดสินใจทางการเมือง กรณีสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Conflict in cultures, religion and ethnicity; conflict's type and the consequence of culture in various societies of developed countries and developing countries are examined. The course also guides to methods and tendencies in

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	manipulating conflict in cultural dimension, dynamic, impact and outcome of conflict. The roles of globalization in determining conflict form and its solution; conflict solution with non-violence; negotiation and mechanism in deciding politic issue in the case of southern border provinces.	

หมวดวิชาเฉพาะด้าน เลือกเรียน รวม 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2253307	<p>ภาวะผู้นำและยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อการพัฒนา Leadership and Offensive Strategies for Development</p> <p>ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ประเภท คุณลักษณะ และบทบาทของผู้นำในภาวะการณเปลี่ยนแปลง ปัจจัยส่งเสริมภาวะผู้นำ หลักคุณธรรม จริยธรรม และยุทธศาสตร์ชั้นสูงต่างๆ การใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนา</p> <p>Leadership theories, types , characteristics and roles of the leader in introducing change, factors for encourage leadership, morality, and advanced strategies, using good governance for proactive strategies in development.</p>	3(3-0-6)
2253308	<p>การพัฒนาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economic Development</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง ตลอดจนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เงื่อนไขการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้ในระดับต่างๆ การนำเกษตรทฤษฎีใหม่มาใช้ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน และพึ่งตนเอง และกรณีศึกษา</p> <p>Meaning, dimensions, significant, concepts of theories and principles of the sufficiency economy, community economic self-reliance, concepts of related theories.</p>	3(3-0-6)

condition in making decision, applies in several level, applying of new theory agriculture to be sustainable development and self-reliance and case study.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2253309	สันติศึกษากับการพัฒนา Peace Study and Development	3(3-0-6)
	<p>รูปแบบ วิวัฒนาการ และสาเหตุของความขัดแย้งระดับท้องถิ่น ประเทศ และสากล ในยุคโลกาภิวัตน์ แนวคิด วิธีการ รูปแบบการสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของการพัฒนาเพื่อสร้างความสมานฉันท์และสันติสุขในชุมชนหรือสังคม การป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งอันเนื่องมาจากแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมในระดับท้องถิ่น ประเทศ สากล และกรณีศึกษา</p> <p>Models, evolutions and cause of conflict in local; nation and universal level in globalization situation, concepts, principles, model to build the cooperation and participations in development that will be unanimity and peace in community, society, protection and resolution of the conflicts, concept and policies regarding to the social development in local ; nation; universal level and case studies.</p>	
2253310	พหุวัฒนธรรมและการพัฒนา Multicultural and Development	3(2-2-5)
	<p>ประวัติกลุ่มชาติพันธุ์ วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ แนวคิด หลักคำสอนของศาสนาพุทธ อิสลาม และอื่นๆ การดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยเน้นจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระบวนทัศน์ในการนำหลักธรรมทางศาสนามาพัฒนาวิถีชีวิตของสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>Histories in ethnicity; way of life; conventions; tradition; belief; concepts, Buddhist and Islamic doctrine, investigated along with aspect of living in multicultural society, emphasis on southern border provinces, the paradigm in applying religious principle for development ways of life in multicultural society.</p>	
2253311	ทรัพยากรมนุษย์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต Human Resources and Quality of Life Development	3(3-0-6)
	<p>ความหมาย ประเภท ความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี แนวทางและกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประเทศต่างๆ เครื่องชี้วัดระดับคุณภาพชีวิตและการประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพชีวิต ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ในสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>Meaning, type, significant of human resources, significant, concepts and theories about the quality of life, relationship between quality of life and social, economic, political environment and technology, process of developing guidelines and quality of life in various countries, indicators of quality of life and evaluation of the successful quality of life, factors influence to the quality of human life in differences social; economic; political and cultural.</p>	
2253312	<p>การเคลื่อนไหวทางสังคมและสิทธิชุมชน Social Movement and Community Right</p>	3(3-0-6)
	<p>ทฤษฎี แนวความคิด รูปแบบการเคลื่อนไหวทางสังคม และการสร้างและพัฒนาเครือข่ายประชาสังคม และสิทธิชุมชนตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ และกรณีตัวอย่าง</p> <p>Theories , concepts, models of social movement, building and development civil society network and community right under constitutional law and case study.</p>	
2253313	<p>นโยบายและแผนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ Human Resources Management Policy and Plan</p>	3(3-0-6)
	<p>ความสำคัญในการกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปฏิบัติ การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบการบรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Significant of policy, determine plan, strategies and plan of human resource development, operation, assessment of examine the effectiveness and efficiency of government and private sectors relate to human resource management.</p>	
2253314	<p>การประเมินผล แผนงาน และโครงการเพื่อการพัฒนา Evaluation of Program and Project for Development</p>	3(3-0-6)
	<p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีกระบวนการประเมินผล แผนงานและโครงการ การวิเคราะห์ การเลือก และการพัฒนาเครื่องมือการประเมินและแผนงาน การนำเอากระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผล แผน แผนงาน และโครงการเพื่อการพัฒนา รวมทั้งการประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และผลกระทบของการพัฒนา</p>	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)

Concepts, methods and theories of evaluation process, program and project, analysis; selection; development of evaluation and program instruments, considering research process for evaluation; plan, program and project for development including achievement assessment, efficiency and effectiveness of development.

2253315 **สัมมนาปัญหาการพัฒนาท้องถิ่น** **3(2-2-5)**

Seminar in Local Development Problem

หลักการและกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้ตามวิถีชีวิตของท้องถิ่น เลือกหัวข้อปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขและการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้รูปแบบฝึกสัมมนาทางวิชาการที่เหมาะสม รายงานและอภิปรายการค้นพบใหม่ ได้แก่ นวัตกรรมความรู้ใหม่ และวิธีการใหม่ๆ ทางด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

Principles and procedures of seminar for learning the way of life in community, selecting the problem issues, finding the solution to develop southern border provinces society by using the appropriate academic seminar; report and discuss on new innovation and new method in social science for development .

2253316 **เศรษฐกิจสังคมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** **3(3-0-6)**

Socio-Economic for Human Resources Development

แนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์และสังคมวิทยา ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับปัญหาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การใช้แนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์และสังคมวิทยาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ และแนวทางแก้ไขทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค พฤติกรรมของผู้ผลิต ผู้บริโภค รวมทั้งนโยบาย แผนงานและโครงการต่างๆ ศึกษากรณีตัวอย่าง การใช้เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Theoretical concepts in economics and sociology, associated to the problems and human resource development, apply concept of economic and sociological theories, analysis of economic and social development plans affect to the quality of human resources, and solutions in terms of production; marketing; consumer; producer behavior; manufacturers, policy, programs and projects, case studies, of economics, and sociology for the development of human resources.

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

2253317 **การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา** **3(3-0-6)**

Communication and Information Technology for Development

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบกระบวนการของการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ อิทธิพลของการสื่อสารที่มีต่อพฤติกรรม ความเชื่อ ทัศนคติของบุคคล กลุ่ม และ

องค์กร วิเคราะห์ลักษณะเทคนิคการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือภายในและระหว่างองค์กร เพื่อการพัฒนา

Meaning, significance, concepts, theories and procedure of communication and information technology, influence of communication to behavior; belief; attitude of personal; group; and organization, analyze technical perspective and develop the network for the cooperative within and between organization for development.

2253318 รัฐธรรมนูญกับการพัฒนา 3(3-0-6)

Constitution and Development

ประวัติและวิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญ การจัดทำรัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย องค์กรของรัฐตามรัฐธรรมนูญ ทฤษฎีที่สำคัญๆของระบบรัฐธรรมนูญ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา โดยเฉพาะที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนา ความสอดคล้องของการใช้กฎหมายที่ออกตามรัฐธรรมนูญ

History and evolutions of constitution, constitution establishment, sovereignty , official organizations in constitution, importance theories of constitution system, and the law related to the development under the constitution ,specially the relation to the development, the consistent of using the law base on constitution.

2253319 ขบวนการประชาสังคมท้องถิ่น 3(2-2-5)

Local Civil Society Movement

แนวคิดเกี่ยวกับประชาสังคม ปัจจัยที่สนับสนุนการก่อเกิดและการพัฒนาการของขบวนการประชาสังคม พลวัตท้องถิ่นกับการพัฒนาองค์กรภาคประชาสังคม สถาบันท้องถิ่นกับการพัฒนา ขบวนการประชาสังคม การพัฒนาองค์กร การสร้างเครือข่าย การสร้างภาคีและการเชื่อมโยงภาคีการพัฒนา หลักธรรมาภิบาลในการพัฒนา การเคลื่อนไหวภาคประชาสังคมในท้องถิ่น

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Concepts of civil society, factors supporting to causing and developing the civil society movement, local dynamic and development of civil society organization, local institution and development of civil society movement , organization development, network building and connection to be development , member and linkage, good governance for development; the movement of local civil society.

2253320 การพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ 3(3-0-6)

Comparative Social Development

ศึกษาแนวคิด หลักการและยุทธศาสตร์การพัฒนาในภูมิภาคต่างๆ ของโลกโดยเฉพาะกลุ่มประเทศที่มีโครงสร้างเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันวิเคราะห์ปัญหาทฤษฎี

และประสบการณ์ของการพัฒนาทั้งในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วและกำลังพัฒนา ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ความล้มเหลวในการพัฒนาการประเมินผลการศึกษาเปรียบเทียบกับผลการพัฒนา

Concepts, principles and strategies of development in various regions of the world especially the countries which have different economic; social; political and cultural structure, analyze tactical problem and development experiences of the developed and developing countries as well as factor to success and failure in development, comparative assessment of development.

2253321 การพัฒนาสังคมในกลุ่มประเทศอาเซียน 3(3-0-6)

Social Development in ASEAN

ประวัติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของประชาคมอาเซียน การพัฒนาในกลุ่มประเทศอาเซียน และความร่วมมือในประชาคมอาเซียน แนวทางการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

History, visions, aims of ASEAN community. ASEAN community development and cooperation among ASEAN community, the way to develop the local community for the coming of ASEAN community.

2253223 วิทยานิพนธ์ 12(0-0-36)

Thesis

วิทยานิพนธ์ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ อย่างลุ่มลึก และถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย โดยมุ่งในเรื่องที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ในการพัฒนาสังคมและเรื่องที่สร้างและเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางวิชาการใหม่ๆทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)

อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

Social science for development thesis by prudential and disciplinary analysis and synthesis, focus on applying the result of the research for social development and enhance the new academic knowledge for concrete development with approval of curriculum committee and under the supervision of adviser.

2253224 การค้นคว้าอิสระ 6(0-0-18)

Independent Studies

การค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่นักศึกษาสนใจในวิชาเอกของตนเอง โดยการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย โดยความเห็นชอบ ให้คำแนะนำและการควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

Searching for interesting matter of the student within the major disciplinary analysis and synthesis, base on the research methodology, subject with approval ,suggestion and controlling of the adviser.

16.2.3 กลุ่มวิชาเสริม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2253322	ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า English Language for Research	3(2-2-5)

การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น จากเนื้อหาที่อ่านได้ รวมทั้งเข้าใจถึงวิธีการพัฒนาและเชื่อมโยงความคิดของข้อเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการอ่านและสรุปความสำคัญของบทความย่อ และเอกสารทางวิชาการ

English reading skills for comprehending and analyzing the fact, perspective from the contents, including how to develop and connect the idea of what is written from various term, focus on the reading and summarize the important content of abstract and academic documentary.

3.2 ชื่อ – สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ- สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค การศึกษา)				
			2557	2558	2559	2560	2561
1.ดร.สมบัติ โยธาทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	Ph.D. Rural Development ศษ.ม.ศึกษาศาสตร์เพื่อ การพัฒนาชุมชน ศศ.บ. รัฐศาสตร์	Central Luzon State University, Philippines มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12	12
2.ดร.ตายุติน อูสมาน อาจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	Ph.D. Rural Development M.Sc. Educational Management คบ.คุรุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	Central Luzon State University, Philippines Central Luzon State University, Philippines วิทยาลัยครูยะลา	12	12	12	12	12
3. ดร.วันฮารงค์ บิน	Ph.D. Political	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12	12

ชื่อ- สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค การศึกษา)				
			2557	2558	2559	2560	2561
อิสริส อาจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	Science ศศ.ม. รัฐ ประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต ศศ.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง					
4. นายอานนท์ มุสิก วิวัฒน์ อาจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	ศศ.ม. การพัฒนาสังคม ศศ.บ. รัฐศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12	12
5. นางสาวนินุสรรา มิ นทราศักดิ์ อาจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	M.HSc. (Political Science) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	International Islamic University Malaysia มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	12	12	12	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค การศึกษา)				
			2557	2558	2559	2560	2561
1. ดร.สมบัติ โยธาทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	Ph.D.(Rural Development) ศษ.ม.(ศึกษาศาสตร์ เพื่อการพัฒนา ชุมชน) ศศ.บ (รัฐศาสตร์)	Central Luzon State University, Philippines มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12	12
2.ดร.บุญสิทธิ์ ไชยชนะ อาจารย์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	วท.ด.(การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) วท.ม.(การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12	12
3.ดร.ตายุติน อูสมาน อาจารย์	Ph.D. Rural Development	Central Luzon State University , Philippines	12	12	12	12	12

ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค การศึกษา)				
			2557	2558	2559	2560	2561
x-xxxx-xxxx-xx-xx	M.Sc. Educational Management คบ.คุรุศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	Central Luzon State University, Philippines วิทยาลัยครูยะลา					
4. ดร.วันฮารค์ บินอิส ริส อาจารย์ x-xxxx-xxxx-xx-xx	Ph.D. Political Science ศศ.ม. รัฐ ประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต ศศ.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - สกุลตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1.ดร.ณรงค์ ศรีสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์	Ph.D (Rural Sociology) M.Sc (Agricultural Extension) กส.บ (กลีกรวมและสัตวบาล)	The Pennsylvania State University,U.S.A. Nehru Agricultural University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2.นิตยฉะ ระเด่นอาหมัด รองศาสตราจารย์	M.A Fine Arts กศ.บ (ศิลปะศาสตร์)	Panjab University, Pakistan มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3.ดร.วิรินทร์ อักษรนิตย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Rural Development) พบ.ม (พัฒนาสังคม) M.A (Rural Development) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	Central Luzon State University, Philippines สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ Central Luzon State University, Philippines มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4.ดร.กิตติ เรืองเรืองกุลฤทธิ อาจารย์	รป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) ศศ.ม (การพัฒนาสังคม) น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
5.ดร.จรรณี แก้วเอี่ยม ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อ – สกุลตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
	ศศ.บ (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6.ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ อาจารย์	ปร.ด (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม (บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศ) ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
7.ดร.อับดุลรอญิง สือแต อาจารย์	PhD (Middle East Studies) M.S (Middle East Studies) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	Aligarh Muslim University Aligarh Muslim University มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8. ดร.กุ่มจดี ยามิรุเต็ง อาจารย์	Ph.D (Finance and Banking) M.S (Economic) บธ.บ (บริหารธุรกิจบัณฑิต)	University Utara Malaysia National University of Malaysia มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

สำหรับข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องเป็นหัวข้อเกี่ยวกับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยดำเนินการเป็นรายบุคคลตามรูปแบบในคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์และการเขียนการค้นคว้าอิสระของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ เป็นผลงานทางวิชาการที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเรียบเรียงหรือเขียนขึ้นจากการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และมีการนำเสนอกระบวนการศึกษาอย่างเป็นระเบียบตามแบบที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยตามระเบียบวิธีการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระอย่างเป็นระเบียบในทางวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากำหนด

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบได้ จำนวน 12 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบได้ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับการทำงานวิจัย พร้อมทั้งให้นักศึกษาได้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2552 รวมทั้งจัดให้มีการฝึกการจัดทำการศึกษาอิสระในรายวิชาที่ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

จัดให้มีการประเมินผลโดยการสอบปากเปล่า หากเป็นวิทยานิพนธ์ดำเนินการสอบ 2 ครั้งคือ สอบเค้าโครงและสอบวิทยานิพนธ์ ส่วนการค้นคว้าอิสระดำเนินการสอบ 1 ครั้ง

สำหรับการทดสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์และแนวปฏิบัติในการทำการศึกษาอิสระ พุทธศักราช 2553

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ด้านบุคลิกภาพ การมีจิตอาสา และบริการสาธารณะ	- สนับสนุนให้มีการแต่งกายที่เหมาะสมกับการเป็นผู้นำทางการพัฒนาสังคม การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เทคนิคการเจรจาและการวางตัวในการทำงาน พร้อมทั้งจัดให้กิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ - ส่งเสริมการมีจิตอาสาและ บริการสาธารณะ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและการมีวินัยในตนเอง	- ส่งเสริมให้นักศึกษาต้องทำงานในระบบกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำที่ดีเพื่อการไปสู่ นักพัฒนามืออาชีพ - จัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ โดยมอบหมายให้นักศึกษาได้ฝึกหัดในความรับผิดชอบและการมีวินัยในตนเอง	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ด้านจริยธรรม และ	- ส่งเสริมการมีจริยธรรมและ	1. การสังเกตพฤติกรรม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผล
จรรยาบรรณวิชาชีพ	จรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิจัย โดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และสิทธิทางปัญญา	2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้โดยปกติสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยเฉพาะนักพัฒนาสังคม ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป ดังนั้นในการสอนแต่ละรายวิชาอาจารย์ผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้อย่างน้อย 4 ข้อตามที่ระบุไว้ดังนี้

(1) มีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและสู้งาน

(2) มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง พร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญของปัญหาาก่อนหลังได้

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) เคารพข้อตกลง ภาวะเยียบ และข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

(5) มีความสามารถในการอภิปรายปัญหาทั่วไป ปัญหาทางจรรยาบรรณผู้บริหารที่เกิดขึ้น เพื่อการวิเคราะห์ทบทวนและเสนอแนวทางแก้ไข

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การเรียนการสอนทุกวิชาต้องมีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทั้งในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และกำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความเป็นผู้นำ จัดกิจกรรมในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน โดยเน้นกิจกรรมหลักๆ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การแสดงความเคารพ การพูดจาที่สุภาพ การรู้จักกาลเทศะ การแต่งกายที่เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษา การมีวินัยในการเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน

2.1.3 กลยุทธ์ผลการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินผลโดยการสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่อง การตรงต่อเวลา การแสดงความเคารพ การพูดจาสุภาพ การรู้จักกาลเทศะ และการแต่งกายที่เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษา มีวินัยในการเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและสู้งาน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ได้รับมอบหมายและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมอื่นๆ การทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย การเคารพ และ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ต่างๆ ใน ห้องเรียน องค์กร และ สังคมอื่นๆ เป็นต้น สำหรับเกณฑ์การประเมินในด้านนี้ นักศึกษาต้องได้คะแนนร้อยละ 80 จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

2.ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักการในสาขาวิชา เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมในสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการพัฒนาสังคมที่สำคัญและการประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นและในองค์กร
- (2) มีความรู้ความสามารถในการทำการวิจัยทางสังคมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- (3) มีความรู้ความสามารถในการประเมินแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การวัดมาตรฐานด้านความรู้ สามารถทำได้โดยการทดสอบจากการสอบข้อเขียนของแต่ละรายวิชาในชั้นเรียน ตรวจสอบในระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

การเรียนการสอนในและนอกชั้นเรียนใช้รูปแบบหลากหลาย โดยเน้นทั้งหลักการ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ ให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหน่วยงานต่างๆ และให้นักศึกษาไปศึกษางานวิจัยของบุคคลอื่นที่ศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยระบุว่าต้องค้ความรู้อะไรบ้าง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

กลยุทธ์การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่กำหนดให้ดำเนินการ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากความสามารถในการอภิปรายในชั้นเรียน

สำหรับเกณฑ์การประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2552

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะทางปัญญา โดยพัฒนาไปพร้อมกันกับด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรู้ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ในขณะที่ทำการสอน นักศึกษาได้คิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งเกิดแนวคิดด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนแล้วให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังต่อไปนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถรวบรวม วิเคราะห์ ตีความปัญหาและความต้องการ ประยุกต์ความรู้ทาง

ทฤษฎีและประเมินความรู้ความเข้าใจทางด้านการพัฒนา

การวัดมาตรฐานในด้านนี้สามารถทำได้ โดยการออกข้อสอบที่มุ่งให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา โดยการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาทางการพัฒนาสังคมในภาครัฐและภาคเอกชน
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสศึกษานอกสถานที่

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษาหรือประเมินผลจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น สำหรับเกณฑ์การประเมินผลในด้านนี้ นักศึกษาต้องได้คะแนนร้อยละ 80 จึงจะผ่านการประเมิน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วต้องออกไปประกอบอาชีพ จึงต้องปรับพฤติกรรมตนเองให้สามารถอยู่กับบุคคลอื่นได้ โดยนักศึกษาต้องมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับคุณสมบัติต่างๆต่อไปนี้

- (1) มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่สลับซับซ้อนด้วยตนเอง
 - (2) สามารถให้ความช่วยเหลือนักศึกษาด้วยกันได้ตามความเหมาะสม
 - (3) สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตามบทบาทหน้าที่และเป็นไปอย่างสร้างสรรค์
- การวัดมาตรฐานในด้านนี้ กระทำได้โดยการจัดทำแบบประเมินทักษะจากการกระทำกิจกรรมร่วมกัน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ปฏิบัติเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นทั้งในหลักสูตรและต่างหลักสูตร ต่างคณะหรือต่างมหาวิทยาลัย หรือต้องมีความสัมพันธ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการรับผิดชอบ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสามารถภายในตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินผลจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงาน กลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องมีความสามารถในการศึกษาปัญหาตามหลักวิชาการ และถ่ายทอดให้บุคคลอื่นได้รับรู้รับทราบ โดยผ่านกระบวนการทางเทคโนโลยี ที่เหมาะสมโดยมีความสามารถดังต่อไปนี้

- (1) สามารถศึกษา ค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาการและวิชาชีพ ตามตัวเลข ข้อมูล ทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติ
- (2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า และการเขียนโดยการเลือกรูปแบบของการสื่อสาร ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- (3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- (4) สามารถบูรณาการตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยให้นักศึกษาได้แก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีการแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา รวมถึงรูปแบบของการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์เป็นกรณีศึกษา และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ใช้ทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานการศึกษา ได้ในหลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทำการประเมินผลจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทนและสู้งาน

(2) มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง พร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ก่อนหลังได้

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) เคารพข้อตกลง กฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

(5) มีความสามารถในการอภิปรายปัญหาทั่วไป ปัญหาทางจรรยาบรรณผู้บริหารที่เกิดขึ้น เพื่อการวิเคราะห์ทบทวนและเสนอแนวทางแก้ไข

3.2 ความรู้

(1) มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการพัฒนาที่สำคัญ และการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน และการพัฒนาสังคม

(2) มีความรู้ความสามารถในการทำการวิจัยทางการพัฒนา และทางสังคม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

(3) มีความรู้ความสามารถในการประเมินแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการพัฒนาสังคม ประเทศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.3 ทักษะทางปัญญา

(1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ

(2) สามารถรวบรวม วิเคราะห์ ตีความปัญหาและความต้องการ ประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี และประเมินความรู้ความเข้าใจทางด้านการพัฒนาสังคม เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ด้วยตนเองปราศจากการควบคุม

(2) สามารถให้ความช่วยเหลือนักศึกษาด้วยกันได้ตามความเหมาะสม

(3) สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตามบทบาทหน้าที่และเป็นไปอย่างสร้างสรรค์

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถศึกษา ค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะลึกในสาขาวิชาการและวิชาชีพ ตามตัวเลข ข้อมูล ทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติ

(2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า และการเขียนโดยการเลือกรูปแบบของการสื่อสารในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

(3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

(4) สามารถบูรณาการตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 5 ข้อ					2. ด้านความรู้ จำนวน 3 ข้อ			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา จำนวน 2 ข้อ		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ จำนวน 3 ข้อ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	
หมวดวิชาสัมพันธ์																		
2253101 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●
2253102 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	
2253103 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																		
2253204 ระบบสังคมกับการพัฒนา	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	
2253205 อาเซียนศึกษากับการพัฒนา	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	
2253206 การจัดการความขัดแย้ง	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	
หมวดวิชาเลือก																		
2253307 ภาวะผู้นำและยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อการพัฒนา	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	
2253308 การพัฒนาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	
2253309 สันติศึกษากับการพัฒนา	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านความรู้	3. ด้านทักษะ	4. ด้านทักษะ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์
---------	-------------------------	----------------	--------------	--------------	--------------------------

	จำนวน 5 ข้อ					จำนวน 3 ข้อ			ทางปัญญา จำนวน 2 ข้อ		ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ จำนวน 3 ข้อ			เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
2253310 พหุวัฒนธรรมและการพัฒนา	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
2253311 ทรัพยากรมนุษย์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●
2253312 การเคลื่อนไหวทางสังคมและสิทธิชุมชน	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●
2253313 นโยบายและแผนการบริหารทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
2253314 การประเมินผล แผนงาน และโครงการเพื่อการพัฒนา	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
2253315 สัมมนาปัญหาการพัฒนาท้องถิ่น	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●
2253316 เศรษฐกิจสังคมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●
2253317 การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●
2253318 รัฐธรรมนูญกับการพัฒนา	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
2253319 ขบวนการประชาสังคมท้องถิ่น	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 5 ข้อ					2. ด้านความรู้ จำนวน 3 ข้อ			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา จำนวน 2 ข้อ		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ จำนวน 3 ข้อ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
2253320 การพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○
2253321 การพัฒนาสังคมในกลุ่มประเทศอาเซียน	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●
หมวดวิชาเสริม																	
2253322 ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●
วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ																	
2253223 วิทยานิพนธ์	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●
2253224 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาซึ่งไม่ได้สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถกระทำได้โดยการมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การประเมินความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต จากตัวมหาบัณฑิตเอง

2.2.2 การประเมินความเห็น คือ ความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิต ในการประกอบงานอาชีพจากเพื่อนร่วมงาน

2.2.3 การตรวจสอบจากสถานที่ทำงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการตรวจสอบ โดยการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในองค์กรหรือต้นสังกัดนั้นๆ ในระยะเวลาที่เหมาะสม

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น ๆ โดยการส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของมหาบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อ เพื่อให้ได้ปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.5 การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ประกอบอาชีพ ในเรื่องของความพร้อมในด้านความรู้จากสาขาวิชาที่ได้เรียนโดยกำหนดไว้ในหลักสูตรที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.2.6 ผลงานของนักศึกษานี้วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- (1) จำนวนรางวัลทางสังคม
- (2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- (3) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นอาจารย์ใหม่ โดยการให้ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา หลักสูตร และ สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา รวมทั้ง

อบรมวิธีสอนแบบต่างๆตลอดจนการใช้และการผลิตสื่อการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการสอนของอาจารย์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ได้ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำการวิจัยและตำราประกอบการเรียนการสอน

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมวิจัย บริการวิชาการต่าง ๆ ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยที่จัดขึ้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 ท่าน ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และอยู่ในการกำกับดูแลและให้คำชี้แนะของหัวหน้าภาควิชา คณะกรรมการประจำคณะ คณบดี รองอธิการบดีที่รับผิดชอบ และอธิการบดีเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย และคณะทำงานในการติดตาม และรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรโดยการกระทำทุกระยะเวลา 5 ปี อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยโดยให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าปัญหาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ สามารถแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสมและใช้ทักษะเหล่านี้ในสถานการณ์ที่จำเป็นได้	1. จัดให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	1. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. นักศึกษาสามารถแสดงออกอย่างเป็นอิสระในการจัดการและแก้ไขปัญหาทั้งที่คาดการณ์ได้และคาดการณ์ไม่ได้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แสดงถึงภาวะผู้นำในกลุ่มได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาที่เรียนได้มีทั้งความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้อย่างอิสระ	2. จำนวนวิชาเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพร้อมทั้งการศึกษาด้วยตนเองมีแนวทางให้นักศึกษาได้มีค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเองภายใต้การควบคุมของอาจารย์ประจำวิชาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร
3. ติดตามและสนับสนุนให้ผู้อื่นรู้จักประยุกต์ใช้ดุลยพินิจอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมอันเหมาะสม ในการดำเนินการเกี่ยวกับปัญหาที่ยุ่ยาก ซับซ้อน และละเอียดอ่อน ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางค่านิยม	4. จัดทำ มคอ.3 ในทุกรายวิชาที่เปิดทำการสอนทั้งที่เป็นฉบับจริงแจกจ่ายให้กับนักศึกษาจะได้เตรียมการล่วงหน้า ใช้เป็นประโยชน์สำหรับการสอนในรายวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา	3. จำนวนและ รายชื่อคณาจารย์ประจำและผู้สอนที่มีประวัติคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาตนเอง โดยจัดทำอย่างครบถ้วน
4. นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีภาวะผู้นำในการให้โอกาสและสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	5. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษเป็นผู้สอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	4. จำนวนบุคลากรผู้สอนบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบถ้วน
	6. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก	5. ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา ทั้งนี้เป็นไปตามเกณฑ์ มา ต ร ร ฐ า น ห ลั ก สู ต ร ระดับอุดมศึกษา	วัสดุอุปกรณ์ การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	7. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้นำในทางวิชาการ การวิจัย และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้าน วิชาการและวิชาชีพด้านการ พัฒนาสังคม หรือสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้อง	6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ซึ่ง ประกอบด้วยอาจารย์ภายใน คณะเมื่อหลักสูตรได้ใช้ไปแล้ว ครบ 2 ปีการศึกษา ก่อนที่จะมี การประเมินภายนอกใน ระยะเวลาที่เหมาะสม
	8. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ไป ศึกษาดูงานในหลักสูตรวิชาการที่ เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	7. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จ การศึกษาทุก ๆ 2 ปี
	9. มีการประชุมกรรมการประจำ หลักสูตรเพื่อการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	8. ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 4 ปี

2. การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

2.1 การบริหารงบประมาณ

เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อนำไปจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์ และกิจกรรมพัฒนาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน
----------	----------------------	-------

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน
1	ห้องเรียนขนาดจุนนักศึกษา 40 คน	3 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการ	1 ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3 ห้อง
4	ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	1 ห้อง
5	ห้องประชุมสัมมนา	1 ห้อง
6	ห้องค้นคว้าวิทยานิพนธ์	1 ห้อง

2.2.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน
1	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	3 เครื่อง
2	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	5 เครื่อง
3	เครื่องพิมพ์	5 เครื่อง
4	โปรเจคเตอร์	2 เครื่อง
5	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	1 เครื่อง
6	เครื่องฉายทึบแสง	2 เครื่อง
7	กล้องถ่ายรูป	1 กล้อง
8	เครื่องโทรทัศน์	1 เครื่อง

2.2.3 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอที่จะให้บริการสืบค้นสารสนเทศระบบห้องสมุดอัตโนมัติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจาก Website <http://22yru.ac.th>

2.2.3.1 เอกสารและตำรา

(1) หนังสือ

(1.1) ภาษาไทย จำนวน 5,081 เรื่อง

(1.2) ภาษาอังกฤษ จำนวน 240 เรื่อง

รวม 5,321 เรื่อง

(1.3) รายงานการวิจัย จำนวน 263 เรื่อง

(2) วารสารและนิตยสารทางวิชาการ

(2.1) ภาษาไทย จำนวน 40 ชื่อเรื่อง 40 เล่ม

- (2.2) ภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ชื่อเรื่อง 60 เล่ม
- (3) หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์
 - (3.1) ภาษาไทย จำนวน 7 ชื่อเรื่อง 5,040 เล่ม
 - (3.2) ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชื่อเรื่อง 720 เล่ม

2.2.3.2 สื่อผสม (Multimedia)

- (1) วีดิทัศน์ จำนวน 4,200 ชื่อเรื่อง
- (2) ซีดี จำนวน 140 ชื่อเรื่อง

2.2.4 ฐานข้อมูลสำเร็จรูป

ฐานข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อการค้นคว้ามีจำนวน 3 ฐานข้อมูลและฐานข้อมูล Online จำนวน 4 ฐานข้อมูล ประกอบด้วย

- (1) ระบบฐานข้อมูล E-Book ประกอบด้วย 3 ฐานข้อมูล ดังนี้
 - (1.1) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (Net Library)
 - (1.2) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย (2 ebook.com)
 - (1.3) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (Springer Link)
- (2) ระบบฐานข้อมูล E-Learning ประกอบด้วย 1 ฐานข้อมูล ดังนี้
 - (2.1) ฐานข้อมูลระบบ E-Learning มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (<http://e-learning.yru.ac.th/e-learning>)
- (3) ระบบฐานข้อมูล E-Journal ประกอบด้วย 7 ฐานข้อมูล ดังนี้
 - (3.1) ฐานข้อมูล Academic Search Elite เป็นฐานข้อมูลที่มีเนื้อหาครอบคลุมสหสาขาวิชามากที่สุดทั่วโลก
 - (3.2) ฐานข้อมูล education Complete เป็นฐานข้อมูลเฉพาะทางด้านการศึกษาที่มีเนื้อหาครอบคลุมการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
 - (3.3) ฐานข้อมูลบทความวารสารสารสนเทศ H.W.Wilson Company
 - (3.4) ฐานข้อมูลวารสารต่างประเทศ (<http://atoz.ebso.com>) <http://www.sciencedirect.com> และ <http://vnweb.hwwilsonweb.com>)
 - (3.5) ฐานข้อมูลรวบรวม link เข้าสู่ web วารสารหรือหนังสือ (<http://www.doaj.org>)
 - (3.6) ฐานข้อมูลบทความวิชาการ บทความวิจัย Book review และบทปริทัศน์ (<http://journal.nida.ac.th/nidajournal/index2.php>)
 - (3.7) ฐานข้อมูลรายงานชื่อวารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์ในสาขาต่างๆ (<http://stang.sc.mahidol.ac.th/text/ejour-th.htm>)
- (4) ระบบฐานข้อมูล E-Thesis ประกอบด้วย 9 ฐานข้อมูล ดังนี้
 - (4.1) ฐานข้อมูลงานวิจัยไทย Thailis
 - (4.2) ฐานข้อมูลบรรณานุกรมและสาระสังเขป Science Citation
 - (4.3) ฐานข้อมูลบรรณานุกรมและบทคัดย่อของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต่างประเทศ Proquest
 - (4.4) ฐานข้อมูลห้องสมุดของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) (<http://www.riclib.nrct.go.th>)

(4.5) ฐานข้อมูลของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) (<http://www.trf.or.th>)

(4.6) ฐานข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) (<http://www.riclib.nrct.go.th>)

(4.7) ฐานข้อมูลงานวิจัยต่างประเทศ (<http://www.j-gate.informindia.co.in/>)

(4.8) ฐานข้อมูลงานวิจัยและหนังสือต่างประเทศ (<http://highwire.stanford.edu/>)

(4.9) ฐานข้อมูลเฉพาะทางที่มีรายงานการวิจัยไทยระดับปริญญาโทและปริญญาเอกระดับอาจารย์และวารสารต่างประเทศเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (<http://www.moralcenter.or.th>)

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสืออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิต ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดให้มีบุคลากร ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เจ้าหน้าที่สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการจัดหาเอกสารตำรา หนังสือเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศและระดับคณะ พร้อมทั้งอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอื่นๆ ทั้งนี้ให้ทำหน้าที่ในการประเมินความพอเพียงของหนังสือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอื่นๆ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิจัยและค้นคว้าอิสระ และห้องค้นคว้าทางวิชาการพร้อมทั้งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต้องทำการประเมินความพอเพียง และความต้องการใช้ด้วย

1. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการรับสมัคร และสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาทุกประการ เมื่ออัตรากำลังไม่เพียงพอ

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา พร้อมทั้งเก็บข้อมูล เพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้เป็นมหาบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ใช้ตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจะอำนวยความสะดวกในการติดต่อและเชิญอาจารย์พิเศษตามความจำเป็นและข้อเสนอของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุน ควรมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีความรู้ ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือด้านสถิติและข้อมูล

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้ เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างของหลักสูตรและธรรมชาติของการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาและจะต้องมีการจัดบริการให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน พร้อมทั้งบุคลากรอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อสนองทักษะการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ จำเป็นจะต้องฝึกอบรมเฉพาะทางด้านสถิติและข้อมูลประกอบการทำวิจัย และพร้อมทั้งเป็นเจ้าหน้าที่ในการจัดให้บริการทางวิชาการแก่สังคมในชุมชนได้

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆแก่นักศึกษา

นักศึกษาที่เลือกแผนการเรียน แผน ก แบบ ก 2 ที่ต้องจัดทำวิทยานิพนธ์ คณะ ภาควิชาและหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ให้การสนับสนุนงบประมาณตามสัดส่วนที่เหมาะสม

ส่วนการให้คำแนะนำนักศึกษาทั้งในขณะที่นักศึกษายู่ในระหว่างการศึกษาวิชาเรียนในแต่ละรุ่นของการศึกษา หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละรุ่น เมื่อศึกษารายวิชาเรียนเสร็จสิ้นแล้ว คงเหลือแต่การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ หลักสูตรก็ได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นไปตามสัดส่วนตามเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะ กรรมการ การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับวิชาการเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จากผลการสำรวจเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร พบว่า ผู้ใช้มหาบัณฑิต ต้องการบุคลากรที่มีความสามารถดังนี้

6.1 บุคลากรทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มีศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ พัฒนานตนเองไม่หยุดนิ่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม

6.2 สามารถเป็นนักวิจัย/นักวิชาการ ที่มีทักษะ ในการแก้ปัญหาใหม่ๆที่เกิดจากวิวัฒนาการต่างๆในอนาคต หรือมีทักษะทางการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาของผู้ประกอบการและชุมชน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators : KPI)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
-------------------------	---------	---------	---------

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบคลุมทุกรายวิชา	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ50 ต่อปี	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/นักศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0		X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ	X	X	X	X	X

ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา					
5. จัดทำรายงานผลการนิเทศของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทดสอบของผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					x
13. อื่นๆระบุ					
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ)	9	10	10	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ผ่านรวม (ข้อ)					

เกณฑ์การประเมิน หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

การประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) หลังการสอนของแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ดำเนินการดังนี้

1.2.1 นักศึกษาการประเมินการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

1.2.2 คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสังเกตการสอนของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและมหาบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปีสุดท้ายและบัณฑิตใหม่

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

2.3 โดยผู้ใช้งบประมาณ และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งบประมาณโดยวิธีการวิจัย

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษา ผู้รับผิดชอบ ผู้ใช้งบประมาณ และผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลตามข้อ 4.1 โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารวิชาการ

4.3 ดำเนินการปรับปรุง

4.3.1 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ทุกภาคการศึกษาหรือทุกปีการศึกษา

4.3.2 ดำเนินการประเมินผลหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร ภายใน 5 ปี

(1) ประเมินปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7)

(2) ประเมินผลคุณลักษณะและคุณภาพของบัณฑิตภายหลังจากจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง