

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชามนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างประเทศ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2554 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นสมควรให้เสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2554 เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2554

6.4 สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 3/2554 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2554

6.5 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 4/2554 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ครู และบุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย	ปี
1. นายถาวร มณีนิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ม.ภาษาศาสตร์ และ ภาษาเอเชียอาคเนย์ กศ.บ.ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
		วิทยาลัยวิชาการศึกษาสงขลา	2517
2. นางสุภา วัชรสุขุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ม.ภาษาไทย ศศ.บ.ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี	2534
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี	2521
3. นายภิญโญ เวชโช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	กศ.ม.ภาษาไทย ค.บ.ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์	2531
		วิโรฒ สงขลา วิทยาลัยครูยะลา	2527

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย	ปี
4. นายโสภณ พฤกษ์วานิช อาจารย์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ศศ.ม.ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี	2539
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี	2520
5. นางอารยา อินนุพัฒน์ อาจารย์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ศศ.บ. ภาษาไทย กศ.ม. การศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2547
		มหาวิทยาลัยทักษิณ	2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในยุคโลกาภิวัตน์ วิกฤตการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลกที่มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ทำให้เกิดการแข่งขันสูงในทุกด้าน การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญอย่างจริงจัง โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถทำหน้าที่ในการอบรม สั่งสอน เยาวชน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นคนดี มีความคิดดี คิดเป็น มีความรู้ สามารถใช้ความรู้ทักษะ และความเข้าใจในบริบทวิชาการและวิชาชีพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพของประชากรของประเทศไทยในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยโดยเฉพาะในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้กำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูอาจารย์สาขาภาษาไทยทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ครูผู้สอนจำนวนมากวุฒิการศึกษาไม่ตรง รวมทั้งยังไม่มีมีการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง อีกทั้งกระแสวัฒนธรรมยุคโลกาภิวัตน์หลังไหลเข้ามาอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทำให้วัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นรากเหง้าของวิถีชีวิตไทยกำลังถูกบดบังและลืมนั่น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ตระหนักถึงความสำคัญ ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ และสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ

คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสามารถ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา และมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง การผลิตบุคลากรทางด้านจัดการศึกษาภาษาไทย จึงเป็นพันธกิจที่สำคัญส่วนหนึ่งที่มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนและส่งเสริมตลอดมา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 3 หมวดวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บริหารจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาหลักสูตรและการสอนร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3. หมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาที่รายวิชานั้นสังกัด

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับผู้รับผิดชอบหมวดวิชาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียน และการสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี เป็นหลักสูตรผลิตครูชั้นวิชาชีพ ที่มีความสามารถดำเนินชีวิตด้วยปัญญา เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถฟัง อ่าน ดู คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญา เห็นความสำคัญ ภาควิชาใจ รัก และห่วงใยภาษาไทย

ในฐานะภาษาประจำชาติ และสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาไทยมีวัตถุประสงค์ในการผลิตครูภาษาไทยที่มีคุณสมบัติครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทย และมีทักษะในการใช้ภาษาไทย และเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
2. ให้มีความใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และวิจารณ์ญาณ สามารถใช้เทคโนโลยีทันสมัยแสวงหา สร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดและเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลวิธีที่เหมาะสมในการสอน
4. ให้สามารถใช้ภาษาไทย และระเบียบวิธีการวิจัย เป็นเครื่องมือสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา 2 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- ประเมินการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษาภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา - ประเมินการเรียนการสอนประจำปี	- มคอ. 5 - มคอ. 7
- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการ	- รายงานผลการอบรมหรือสัมมนาวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร - วุฒิบัตรการอบรมหรือสัมมนาวิชาการ - คำสั่งการไปราชการเพื่อเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน - กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2552 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 ผู้ที่เข้าศึกษาต้องมีความถนัดทางวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา ดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองกรณีมีปัญหา

2.4.2 มีการจัดสอบความถนัดทางวิชาชีพครู

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	40
รวมจำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	200
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ค่าธรรมเนียมการศึกษา คนละ 6,500 บาท ต่อ ภาคการศึกษา	520,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล คนละ 700 บาท ต่อปี	28,000	56,000	56,000	56,000	56,000
รวมรายรับ	548,000	1,096,000	1,096,000	1,096,000	1,096,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
1.เงินคงคลังร้อยละ 20	109,600	219,200	219,200	219,200	219,200
2.รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัยร้อยละ40	219,200	438,400	438,400	438,400	438,400
3.ค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงาน ร้อยละ40	219,200	438,400	438,400	438,400	438,400
รวม	548,000	1,096,000	1,096,000	1,096,000	1,096,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	80	80	80
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	10,960	10,960	10,960	10,960	10,960

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏยะลา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู และวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
กลุ่มสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		128 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
วิชาการศึกษาไม่น้อยกว่า		36 หน่วยกิต
บังคับ		30 หน่วยกิต
เลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	78 หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	68 หน่วยกิต
บังคับ		51 หน่วยกิต
การสอนวิชาเอก		6 หน่วยกิต
เลือกจากวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย

	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
	บังคับ	10	หน่วยกิต
2100101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	2	(1-2-3)

2100102	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน Speaking and Writing Skills Development	2 (1-2-3)	
2100104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ English for Communication and Learning Development	2 (1-2-3)	
2100107	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication	2 (1-2-3)	
2100108	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ Malay for Communication and Learning Development	2 (1-2-3)	
2100103	เลือกเรียน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังต่อไปนี้ หลักการอ่านและการเขียนคำไทย Principles of Reading and Writing Thai Words	2 (2-0-4)	
2100105	การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ Development of Speaking and Reading Skills in English	2 (1-2-3)	
2100106	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing Development	2 (1-2-3)	
2100109	ภาษามลายูพื้นฐาน Basic Malay	2 (1-2-3)	
2100110	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	2 (1-2-3)	
2100111	ภาษาอาหรับพื้นฐาน Basic Arabic	2 (1-2-3)	
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
2100112	วิทยาการแห่งความสุข Happiness Study	2 (1-2-3)	
2100113	สุนทรียวิจักขณ์ Aesthetics Approach	2 (2-0-4)	
2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Information for Life Long Learning	2 (1-2-3)	
	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
2150101	สังคมวิวัฒน์ Socialization	2 (2-0-4)	

2150102	การจัดการทางสังคม Social Management	2 (2-0-4)	
2150103	ทักษะชีวิตและจิตสำนึกสาธารณะ Life Skills and Public Conscious Mind	2 (2-0-4)	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	2 (1-2-3)	
4100102	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Science for the Quality of Life Development	2 (1-2-3)	
4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน Information Technology in Daily Life	2 (1-2-3)	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย			
กลุ่มวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า		50	หน่วยกิต
	วิชาการศึกษาไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
	บังคับ	30	หน่วยกิต
1100101	ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู Thai Language and Technology for Teacher	3 (2-2-5)	
1100110	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู English Language and Technology for Teacher	3 (2-2-5)	
1100305	การบริหารจัดการในห้องเรียน Classroom Management	3 (2-2-5)	
1101101	ความเป็นครู Professional Teacher	3 (2-2-5)	
1102202	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-5)	
1102304	การจัดการเรียนรู้ Learning Management	3 (2-2-5)	
1103402	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology	3 (2-2-5)	
1104201	การวัดและการประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3 (2-2-5)	
1104302	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3 (2-2-5)	

1105202	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3 (2-2-5)
	เลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
1100102	การพัฒนาทักษะการคิด Thinking Skill Development	2 (1-2-3)
1100103	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู Human Relationship for Teacher	2 (1-2-3)
1100104	การสอนเพศศึกษา Sexuality Education	2 (1-2-3)
1102101	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น Local Curriculum Development	2 (1-2-3)
1102203	การนิเทศการสอน Instructional Supervision	2 (1-2-3)
1103101	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา Utilization of Mass Media in Education	2 (1-2-3)
1105101	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น Adolescence Guidance Psychology	2 (1-2-3)
1108201	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Special Child Psychology	2 (1-2-3)
1109101	นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู Introduction to Recreation for Teacher	2 (-2-3)
1109202	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น Cub Scouts and Junior Girl Guides Basic Unit Leader Training Course	2 (1-2-3)
1109303	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course	2 (1-2-3)
1109404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น Senior Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course	2 (1-2-3)

	วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	14	หน่วยกิต
1104403	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Teaching practice 1		1 (90)
1104404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Teaching practice 2		1 (90)
1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practicum 1		6 (360)
1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Practicum 2		6 (360)
	กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
	วิชาเอกไม่น้อยกว่า	68	หน่วยกิต
	บังคับ	51	หน่วยกิต
2104101	ลักษณะภาษาไทย The Characteristics of Thai Language		3 (3-0-6)
2104102	การพูด การฟัง เพื่อสัมฤทธิ์ผล Speaking and Listening for Achievement		3 (2-2-5)
2104103	การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Reading for Specific Purpose		3 (2-2-5)
2104104	ภาษากับวัฒนธรรม Language and Culture		3 (3-0-6)
2104105	การเขียนเพื่อการสื่อสาร Writing for communication		3 (2-2-5)
2104206	คติชนวิทยา Folklore		3 (2-2-5)
2104207	พัฒนาการของวรรณกรรมไทย Development of Thai Literature		3 (3-0-6)
2104208	การอ่านตีความ Reading for Interpretation		2 (2-0-4)
2104209	วรรณกรรมของกวีเอก Literature of Great Writers		3 (3-0-6)
2104210	ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teacher		3 (3-0-4)

2104211	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teacher	2 (1- 2-3)	
2104212	ศิลปะการอ่านการออกเสียง Reading Technique	2 (1-2-3)	
2105303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษาไทย English for Academic Purpose in Thai Language	3 (2-2-5)	
2104315	วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism	2 (1-2-3)	
2104316	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Loanwords in Thai Language	3 (3-0-6)	
2104318	ผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย A Study of Research Work in the Thai Language	3 (2-2-5)	
2104319	การนำเสนอสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์ Presentation in Thai Language by Computer	2 (1-2-3)	
2104320	การศึกษาภาษาไทย ในเชิงสังคมวิทยา Sociological Aspect of the Thai language	2 (2-0-4)	
2104432	การศึกษาเอกเทศ Independent Study	3 (2-2-5)	
	เลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
2104213	พัฒนาการของภาษาไทย Development of Thai Language	2 (2-0-4)	
2104214	อักษรไทย Thai Alphabets	2 (2-0-4)	
2104317	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3 (3-0-6)	
2104321	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Thai Language for Foreigners	2 (1-2-3)	
2104322	การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก Preparation of Books for Children	2 (1-2-3)	
2104323	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม Reading for Life and Society Development	2 (2-0-4)	
2104324	วรรณคดีการละคร Thai Dramatic Literature	2 (1-2-3)	

2104325	วรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา Literature on Thai Customs and Religions	2 (2-0-4)
2104326	การเขียนภาคินิพนธ์และการวิจัยทางภาษาไทย Academic Writing	3 (2-2-5)
2104327	อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย Influence of Foreign Literature on Thai Literature	2 (2-0-4)
2104328	ภาษาไทยถิ่น Dialectology	2 (2-0-4)
2104429	วรรณกรรมท้องถิ่น Thai Folk Literature	3 (2-2-5)
2104430	วรรณกรรมสังคมและการเมือง Social and Political Literature	3 (3-0-6)
2104431	คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน Music Literature (Thai Songs for Lessons)	2 (1-2-3)
2104435	การประพันธ์ร้อยกรอง Thai Verse Composition	2 (2-0-4)
	วิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต
2104433	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา Methods and Approaches in Teaching Thai Language	3 (2- 2-5)
2104434	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษา Methods and Approaches in Teaching Thai Language	3 (2-2-5)

หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
วิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	1100101 ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1100110 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู	3 (2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	2104101 ลักษณะภาษาไทย	3 (3-0-6)
	2104102 การพูด การฟัง เพื่อสัมฤทธิ์ผล	3 (2-2-5)
รวม		18 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	1101101 ความเป็นครู	3 (2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	2104103 การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	3 (2-2-5)
	2104104 ภาษากับวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
	2104105 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	3 (2-2-5)
รวม		18 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	1105202 จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	2104206 คติชนวิทยา	3 (2-2-5)
	2104207 พัฒนาการของวรรณกรรม	3 (3-0-6)
	2104208 การอ่านตีความ	2 (2-0-4)
	2104209 วรรณกรรมของกวีเอก	3 (3-0-6)
รวม		20 หน่วยกิต

แผนการศึกษา (ต่อ)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	1104201 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3 (2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	2104210 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3 (3-0-6)
	2104211 วาทการสำหรับครู	2 (1-2-3)
	2104212 ศิลปะการอ่านการออกเสียง	2 (1-2-2)
วิชาเอกเลือก		4 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี		2 หน่วยกิต
รวม		22 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาศึกษาทั่วไป		4 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	1100305 การบริหารจัดการห้องเรียน	3 (2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	2104315 วรรณกรรมวิจารณ์	2 (1-2-3)
	2104301 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)
	2104316 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3 (3-0-6)
วิชาเอกเลือก		2 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี		2-4 หน่วยกิต
รวม		19-21 หน่วยกิต

แผนการศึกษา (ต่อ)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาชีพครูบังคับ	1102304 การจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
วิชาชีพครูเลือก		2 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	2104318 ผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรม ไทย	3 (2-2-5)
	2104319 การนำเสนอสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์	2 (1-2-3)
	2104320 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา	2 (2-0-6)
วิชาเอกเลือก		3 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี		2-4 หน่วยกิต
รวม		17-19 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาชีพครูบังคับ	1104403 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1 (90)
	1102202 การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	1104302 การวิจัยทางการศึกษา	3 (2-2-5)
วิชาชีพครูเลือก		2 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	2104432 การศึกษาเอกเทศ	3 (2-2-5)
	2104433 พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
วิชาเอกเลือก		5 หน่วยกิต
รวม		20 หน่วยกิต

แผนการศึกษา (ต่อ)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาชีพครูบังคับ	1104404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2
	1103402	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
วิชาชีพครูเลือก		2 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	2104434	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยม
วิชาเอกเลือก		7 หน่วยกิต
รวม		16 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาชีพครู	1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
รวม		6 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
วิชาชีพครูบังคับ	1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2100101	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ฝึกทักษะใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำเสนอข้อมูลในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงคุณธรรมและมีจิตสำนึกต่อสังคมในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร</p>	2 (1-2-3)
2100102	<p>การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน</p> <p>Speaking and Writing Skills Development</p> <p>หลักเกณฑ์และพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน เพื่อให้พูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการพูดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และร่วมวิจารณ์เพื่อแก้ไขปรับปรุง ฝึกการเขียน การวางโครงเรื่อง การเขียนเรียงความ ความเรียงและบทความ โดยเน้นการใช้ภาษาตามมาตรฐานของงานเขียนประเภทนั้น และฝึกวิจารณ์</p>	2 (1-2-3)
2100104	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>English for Communication and Learning Development</p> <p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่างๆ อาทิ การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การร้องขอ การเสนอความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ การบรรยาย ลักษณะบุคคลและสิ่งของและสถานที่ การถามและการให้ข้อมูล การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์และการแสดงความคิดเห็น พัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ แหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าในการพัฒนาการสื่อสาร เช่น การใช้พจนานุกรม บทความ หนังสือพิมพ์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	2 (1-2-3)
2100107	<p>ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Malay for Communication</p> <p>การใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การถามทุกข์สุข การขอบคุณ การแนะนำแบบง่ายๆ ฯลฯ โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด</p>	2 (1-2-3)

- 2100108 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ 2 (1-2-3)
Malay for Communication and Learning Development
 พัฒนาทักษะการใช้ภาษามลายู ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษามลายูให้ถูกต้อง ฝึกสนทนาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การแนะนำตนเอง การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การให้คำแนะนำ การติดต่อสอบถามข้อมูลทั้งในและนอกประเทศ และฝึกการเขียนประโยคที่ไม่ซับซ้อน
- 2100103 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย 2 (1-2-3)
Principles of Reading and Writing Thai Words
 หลักเกณฑ์ต่างๆ ในการอ่านและเขียนคำไทย ศึกษาปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดไปจากกฎเกณฑ์ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำที่มักเขียนหรืออ่านผิดจากกฎเกณฑ์ อภิปราย สรุปผล แนวทางการแก้ไขและเผยแพร่การอ่านและการเขียนคำไทยให้ถูกต้อง
- 2100105 การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ 2 (1-2-3)
Development of speaking and reading skills in English
 การพัฒนาทักษะการพูดและอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการพูดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การนำเสนองานหน้าชั้น และฝึกการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความ การอ่านหนังสือพิมพ์ โฆษณา เว็บไซต์
- 2100106 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน 2 (1-2-3)
English for Reading and Writing Development
 พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถอ่านจับใจความงานหลากหลายสาขาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะการเขียนโดยเน้นการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกรูปแบบและหน้าที่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ เช่น การเขียนจดหมาย การกรอกใบสมัคร การเขียนรายงาน เป็นต้น
- 2100109 ภาษามลายูพื้นฐาน 2 (1-2-3)
Basic Malay
 ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ศึกษารูปประโยคพื้นฐาน การเชื่อมประโยคพื้นฐานเข้าด้วยกันและศึกษาสำนวนภาษามลายู ฝึกนำเสนอข้อมูลในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น เพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม

2100110	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	2 (1-2-3)
	การใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การถามทุกข์สุข การแนะนำแบบง่ายๆ ฯลฯ โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้	
2100111	ภาษาอาหรับพื้นฐาน Basic Arabic	2 (1-2-3)
	อักษรภาษาอาหรับ หลักการสร้างคำ ประโยคพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อความเข้าใจเรื่องต่างๆ ไปในชีวิตประจำวัน ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้	
	2. กลุ่มมนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2100112	วิทยาการแห่งความสุข Happiness Study	2 (1-2-3)
	ความหมายและขอบข่ายของความสุขทั้งกายและใจ การมองโลกเชิงบวก เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น และสรรพสิ่งทั้งปวง การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมพหุวัฒนธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกัน การนำหลักคำสอนของศาสนามาปฏิบัติ การมีคุณธรรม จริยธรรม กฎ กติกาทางสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	
2100113	สุนทรียวิจักขณ์ Aesthetics Approach	2 (2-0-4)
	ปรัชญาว่าด้วยความงาม ธรรมชาติและศิลปะ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทัศน์ การรับรู้ความงาม ผ่านภาพ เสียงและการเคลื่อนไหว ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และศึกษารูปแบบศิลปะจากระดับท้องถิ่นสู่สากลทั้งในด้านแนวคิด เทคนิควิธีการในการสร้างสรรค์และการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิต	
2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Information For Life Long Learning	2 (1-2-3)
	ความหมาย บทบาท และความสำคัญของสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แหล่งสารสนเทศและการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ วิธีการแสวงหาและรวบรวมสารสนเทศมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง วิธีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบและขั้นตอนที่เป็นมาตรฐาน	

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2150101	สังคมวิทยา Socialization ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก กระแสโลกาภิวัตน์ ปรัชญาการณัฏฐธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่าง ๆ ทั้งทางประเพณี วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง	2 (2-0-4)
2150102	การจัดการทางสังคม Social Management วิเคราะห์ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในท้องถิ่น	2 (2-0-4)
2150103	ทักษะชีวิตและจิตสำนึกสาธารณะ Life Skills and Public Conscious Mind ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต รวมถึงองค์ประกอบที่สำคัญของทักษะชีวิตโลกาภิวัตน์ ทักษะการคิด การตัดสินใจ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงบวก การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การติดต่อสื่อสาร ทักษะการจัดการตนเอง และการบริหารจัดการความเครียด รวมทั้งการให้ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์อย่างสันติ	2(1-2-3)

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life หลักการและกระบวนการคิด การให้เหตุผล คณิตศาสตร์การเงินเกี่ยวกับดอกเบี้ย การเช่าซื้อ บัญชีรับ-จ่าย ภาษี และสถิติเบื้องต้น เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)

4100102	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Science for Development of Life Quality	2(1-2-3)
	วิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ความสำคัญและผลกระทบของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	
4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน Information Technology in Everyday Life	2(1-2-3)
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้คลังความรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้ระบบสารสนเทศ ความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ	
	หมวดวิชาชีพรู	
	กลุ่มวิชาการศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
	รายวิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ได้แก่	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1100101	ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู Thai Language and Technology for Teacher	3(2-2-5)
	ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (E-mail , Chat , MSN , Google, Talk, Yahoo , Skype etc.)	
1100110	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู English Language and Technology for Teacher	3(2-2-5)
	ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารและการสืบค้น สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(e-learning, CAI, WBI, Virtual classroom , teleconference) การสร้างและการใช้ weblog ใยสังคมแห่งการเรียนรู้ (gotoknow, learners)	

- 1100305 **การบริหารจัดการในห้องเรียน** 3 (2-2-5)
Classroom Management
 ศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ
- 1101101 **ความเป็นครู** 3 (2-2-5)
Professional Teacher
 ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 1102202 **การพัฒนาหลักสูตร** 3 (2-2-5)
Curriculum Development
 ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมายความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร
- 1102304 **การจัดการเรียนรู้** 3 (2-2-5)
Management of Learning
 ศึกษาวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้

- 1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5)
Innovation and Educational Technology
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3 (2-2-5)
Educational Measurement and Evaluation
 ศึกษาหลักการ เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาการสร้าง การใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร
- 1104302 การวิจัยทางการศึกษา 3 (2-2-5)
Research Education
 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัยการนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 1105202 จิตวิทยาสำหรับครู 3 (2-2-5)
Psychology for Teacher
 ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

รายวิชาเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1100102	<p>การพัฒนาทักษะการคิด</p> <p>Thinking Skill Development</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญา และการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกนัย การคิดแบบอเอกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด</p>	2 (1-2-3)
1100103	<p>มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู</p> <p>Human Relationship for Teacher</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์เกี่ยวกับครู หลักการองค์ประกอบ กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู เน้นการฝึกปฏิบัติสร้างมนุษย์สัมพันธ์เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเสริมสร้างสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือแก่นักเรียน</p>	2 (1-2-3)
1100104	<p>การสอนเพศศึกษา</p> <p>Sexuality Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัย พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ การดูแลสุขภาพทางเพศ สัมพันธภาพกับความคาดหวังต่อบทบาทความรับผิดชอบ เพศสภาพและเพศสรีระ อิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อบทบาทและการแสดงออกทางเพศ ทักษะการตัดสินใจที่รอบรอง การสื่อความต้องการตามความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองบนฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ตลอดจนพฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยและรับผิดชอบต่อ</p>	2 (1-2-3)

- 1102101 **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น** 2 (1-2-3)
Local Curriculum Development
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
- 1102203 **การนิเทศการสอน** 2 (1-2-3)
Instruction Supervision
 จุดมุ่งหมาย หลักการ และกระบวนการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศ การสอน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการสอน การประเมินผลนิเทศการสอน การประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มการนิเทศการสอน
- 1103101 **การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา** 2 (1-2-3)
Utilization of Mass Media in Education
 ความหมาย ความสำคัญของสื่อสารมวลชนที่มีต่อการศึกษา หลักการและวิธีการใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ เครื่องถ่ายข้อมูลสากลและสื่อสารสนเทศ เพื่อการศึกษา การใช้ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข่าวเพื่อการเรียนรู้
- 1105101 **จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น** 2 (1-2-3)
Adolescence Guidance Psychology
 วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว
- 1108201 **จิตวิทยาเด็กพิเศษ** 2 (1-2-3)
Special Child Psychology
 ความหมาย ขอบข่ายและพฤติกรรมของเด็กกลุ่มพิเศษ สาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติของเด็กพิเศษ องค์ประกอบทางด้านกายภาพ ชีวภาพ และสังคมที่มีผลต่อกลุ่ม

เด็กพิเศษ ประเภทของเด็กพิเศษ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่มพิเศษ องค์การและหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ

- 1109101** **นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู** **2 (1-2-3)**
Introduction to Recreation for Teachers
 ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมายและความสำคัญของนันทนาการ ความสำคัญของนันทนาการต่อชีวิตประจำวัน ประเภทของนันทนาการสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ สำหรับเด็ก ความรับผิดชอบในการนันทนาการ สำหรับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ
- 1109202** **ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น** **2 (1-2-3)**
Cub Scouts and Junior Girl Guides Basic Unit Leader Training Course
 วัตถุประสงค์ของการลูกเสือสำรอง ประวัติและกิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก โครงสร้างการลูกเสือไทย หลักสูตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้พื้นฐาน หลักสูตรลูกเสือสำรอง วิชาดาวดวงที่ 1 ดาวดวงที่ 2 ดาวดวงที่ 3 และวิชาพิเศษ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง พิธีการลูกเสือสำรอง แนวปฏิบัติการชุมนุมรอบกองไฟและการอยู่ค่ายฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น
- 1109303** **ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น** **2 (1-2-3)**
Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course
 การปฐมนิเทศและการฝึกอบรมลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือสามัญ วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความว่องไว แนวการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นกระบวนหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการลูกเสือและการสอน การวางแผนหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล การมีจิตสำนึกสาธารณะ โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี
- 1109404** **ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น** **2 (1-2-3)**
Senior Boy Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course
 การปฐมนิเทศและการฝึกอบรมลูกเสือ กิจการลูกเสือ สาระสำคัญของกิจการลูกเสือ จุดหมายและวิธีการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ วินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อย สัญญาณ ระบอบหมู่ ที่ประชุมนายหมู่ การประชุมภายในหมู่และกอง การสวนสนาม ข้อเสนอแนะในการประชุมรอบกองไฟ เกมลูกเสือสามัญรุ่น

ใหญ่ หลักสูตรพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ บทบาทการทำงานร่วมกับคนอื่นและชุมชน
เงื่อน แผนที่ เข็มทิศ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ การปฐมพยาบาล การมีจิตสำนึก
สาธารณะ และการประชุมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การบริหารงานในกองลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่

วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

รายวิชาฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1100403	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Teaching Practice 1 การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน เกี่ยวกับงานในหน้าที่ครูผู้สอน งานในหน้าที่ครูประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน งานบริหารและบริการของโรงเรียน การบริหารและการจัดการงานเทคนิคการสอนวิชาเอก การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านการจัดการเรียนรู้หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการศึกษา โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา และสามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ	1 (90)
1100404	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Teaching Practice 2 การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการศึกษา มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา และสามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ	1 (90)
1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practicum 1 การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยศึกษาและปฏิบัติงานหน้าที่ครูผู้สอน ครูประจำชั้น การปฏิบัติงานการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน บันทึกผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การ	6 (360)

จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและการประเมินผลการเรียนการสอน การรวบรวมประสบการณ์ต่างๆ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึก รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา

11100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Practicum 2 การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึก รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา	6(360)
	วิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2104101	ลักษณะภาษาไทย Characteristics of Thai Language ศึกษาลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค ลักษณะของประโยค หลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำไทย คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และสามารถใช้อธิบายให้ถูกต้องตามความนิยมของสังคมไทย	3 (3-0-6)
2104102	การพูด การฟังเพื่อสัมฤทธิ์ผล Speaking and Listening for Achievement ฝึกทักษะการพูด การฟังจากการจัดกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมบันเทิงต่าง ๆ ฝึกพูด แสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ฟัง ฝึกการฟังและสรุปใจความสำคัญ ฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกฟังเรื่องราวจากที่ต่าง ๆ แล้วสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดอย่างสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายเน้นการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน	3 (2-2-5)
2104103	การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Reading for Specific Purpose ศึกษาวิธีการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การอ่านข่าว และคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร วรรณกรรม การ	3 (2-2-5)

อ่านเพื่อนำความรู้ไปใช้ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิเคราะห์และประเมินค่า งานประพันธ์ ชนิดต่างๆ การวิเคราะห์เปรียบเทียบ อัตลักษณ์ของผู้ประพันธ์

- 2104104 **ภาษากับวัฒนธรรม** 3 (3-0-6)
Language and Culture
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์การใช้ภาษา ที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม ตามระดับชั้นของภาษาและสังคม ตามกาลเทศะ และสถานการณ์ ศึกษาเปรียบเทียบการใช้ภาษาอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ของวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงของภาษา ตามโอกาสและ สถานการณ์ เช่นภาษาปาก ภาษาหนังสือภาษาหนังสือพิมพ์ ภาษาวัยรุ่น และ วัฒนธรรมอื่นๆที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา ทั้งถ้อยคำ สำนวน และการเรียบเรียง ข้อความให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย
- 2104105 **การเขียนเพื่อการสื่อสาร** 3 (2-2-5)
Writing for communication
 ศึกษารูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสาร ลักษณะต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในโอกาสต่าง ๆ การ เขียนจดหมายและการเขียนเพื่อบันทึกรูปแบบต่าง ๆ การเขียนคำตอบ คำถามใน แบบทดสอบ การเขียนเพื่อชี้แจงข้อเท็จจริง การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น การ เขียนเพื่อโน้มน้าวใจ การเขียนเอกสิทธิ์และสัญญาต่างๆ ตามกฎหมายใน ชีวิตประจำวัน
- 2104206 **คติชนวิทยา** 3 (2-2-5)
Folklore
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และการแบ่งประเภทของคติชน รูปแบบ และบทบาทหน้าที่ของคติชนประเภทต่างๆ แนวการศึกษาและวิธีการศึกษาโดยเน้น การเก็บข้อมูลภาคสนามและการวิเคราะห์เนื้อหาเบื้องต้น (โดยเฉพาะวรรณกรรมมุข ปาฐะในแต่ละภาค เช่น เพลงร้องเรือ เพลงบอก หนังตะลุง โนรา) ศึกษาประวัติ วิธีการร้องและวิธีการอ่าน ขนบนิยม การสะท้อนภาพสังคม
- 2104207 **พัฒนาการของวรรณกรรมไทย** 3 (3-0-6)
Development of Thai Literature
 ศึกษาพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด กลวิธีการประพันธ์ จำแนกประเภทของวรรณกรรมไทย ลักษณะเฉพาะของวรรณคดี คุณค่า ความเชื่อ และค่านิยมตลอดจนสภาพสังคมและ

การเมืองที่มีผลต่อวรรณกรรมไทย ศึกษาวรรณกรรมประเภทสารคดี (Non-Fiction) บันเทิงคดี (Fiction) โดยเน้นลักษณะที่เป็นนวนกรรมในทางวรรณศิลป์ ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับวิวัฒนาการของวรรณกรรม

- 2104208 **การอ่านตีความ** 2 (2-0-4)
Reading for Interpretation
 ศึกษาความหมาย หลักการ และกระบวนการอ่านเพื่อการตีความ ฝึกอ่านตีความวรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง
- 2104209 **วรรณกรรมของกวีเอก** 3 (3-0-6)
Literature of Great Writers
 ศึกษาวรรณคดี และวรรณกรรมเอกของไทยแต่ละประเภท ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยศึกษาวัตถุประสงค์ รูปแบบ ขนบธรรมเนียมการแต่ง การใช้ภาษา แนวคิด และแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ เลือกศึกษาวรรณกรรมของกวีเอกอย่างน้อย 1 ท่าน
- 2104210 **ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย** 3 (3-0-6)
Linguistics for Thai Language Teachers
 ศึกษาความหมาย ความเป็นมาและขอบข่ายของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะของภาษา สัญลักษณ์ของเสียงตามระบบสากล ศึกษาระบบเสียง ระบบคำ และระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์ในการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
- 22104211 **วาทกรรมสำหรับครู** 2 (1-2-3)
Speech for Teacher
 ศึกษาความมุ่งหมายของการพูด หลักการพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง การสร้างความมั่นใจในการพูด การใช้ภาษาและกลวิธีการพูด การเตรียมการพูด การประเมินผลและการปรับปรุงการพูด หลักการฝึกพูดในชีวิตประจำวัน และการพูดในที่ชุมชน เน้นการฝึกพูด อธิบาย อภิปราย การกล่าวรายงาน การกล่าวสรุป การกล่าวแนะนำ และขอบคุณวิทยากร การพูดจูงใจ การพูดโน้มน้าวใจ
- 2104212 **ศิลปะการอ่านออกเสียง** 2 (1-2-3)
Reading Technique
 ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านร้อยแก้ว และร้อยกรอง อย่างถูกต้องและมีศิลปะ เช่น การอ่านช้า อ่านตีความ อ่านตีบท อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านทำนองเสนาะให้

ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ลีลา ท่วงทำนองอันเป็นลักษณะเฉพาะของคำประพันธ์แต่ละชนิด

- 2105301 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษาไทย** 3 (2-2-5)
English for Thai Language Teacher
 ศึกษาค้นคว้างานวิชาการด้านภาษาไทยที่เป็นภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสรุปสาระสำคัญ ฝึกอ่านและเขียนงานวิชาการด้านภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ นำเสนองานวิชาการทางภาษาไทยด้วยการใช้ภาษาอังกฤษได้
- 2104315 **วรรณกรรมวิจารณ์** 2(1-2-3)
Literary Criticism
 ศึกษาทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม ศึกษาบทวิจารณ์วรรณกรรมทั้งในอดีตและปัจจุบัน ฝึกเขียนบทวิจารณ์วรรณกรรมทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง
- 2104316 **ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย** 3 (3-0-3)
Foreign Loanwords in Thai Language
 ศึกษาประวัติการติดต่อกับชนชาติต่าง ๆ ได้แก่ เขมร จีน ชาว มลายู อังกฤษ ฯลฯ สาเหตุที่ไทยรับคำภาษาต่างประเทศมาใช้ ลักษณะของภาษาต่างประเทศที่เข้ามาปะปนกับภาษาไทย หลักแหล่งการยืมคำ การสร้างคำ เปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียงและความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในวรรณคดี ราชศัพท์ และภาษาในชีวิตประจำวัน ประมวลคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และหลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- 2104318 **ผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย** 3 (2-2-5)
A Study of Research Work in the Thai Language
 ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยโดยสังเขป ศึกษาผลงานค้นคว้าวิจัย และวิธีการที่ใช้กับงานนั้น การนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการสอน และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบต่างๆ ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง ให้ครอบคลุมสาขาวรรณคดี หลักภาษาและการใช้ภาษา
- 2104319 **การนำเสนอสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์** 2 (1-2-3)
Presentation by in Thai Language Computer
 ศึกษาโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการนำเสนอสารภาษาไทย ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอ ด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดทำบทเพื่อการนำเสนอ ฝึกปฏิบัติสร้างสื่อประสมเพื่อการนำเสนอสารภาษาไทย การประเมินผลในการปรับปรุงแก้ไข

- 2104320 **การศึกษาภาษาไทยในเชิงสังคมวิทยา** 2(2-0-4)
Sociological Aspect of the Thai Language
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วิเคราะห์การใช้ภาษาที่แตกต่างกัน
 ในสังคมไทย ศึกษาพัฒนาการ และความเปลี่ยนแปลงของภาษาถิ่นหนึ่งไปสู่ภาษาถิ่น
 หนึ่งในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาษาและการเรียนการสอนภาษาในโรงเรียน
- 2104432 **การศึกษาเอกเทศ** 3 (2-2-5)
Independent Study
 เลือกศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่สนใจ ในขอบข่ายของวิชาภาษาไทย เพื่อให้
 การศึกษานำไปสู่การใช้ หรือประยุกต์ใช้ได้จริงภายใต้การให้คำปรึกษาและการดูแลของ
 อาจารย์ผู้สอนและนำเสนอในรูปแบบภาคนิพนธ์หรืองานวิจัย
- 2104333 **พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3 (2-2-5)**
Methods and Approaches in Teaching Thai Language
 ศึกษาขอบข่ายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
 มาตรฐานการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ศึกษาชนิดประเภทของเนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือ
 เรียนทั้งด้านหลักภาษา วรรณคดี และการใช้ภาษา รวมทั้งศึกษาคู่มือครูและแบบฝึกหัด
 ต่าง ๆ วิเคราะห์จุดประสงค์ ความคิดรวบยอดของเนื้อหาแต่ละเรื่อง รูปแบบการสอน
 เทคนิคกระบวนการสอน สื่อการเรียนที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละประเภทและ
 เหมาะสมกับนักเรียนและชั้นเรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสมและ
 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน ฝึกสร้างแบบทดสอบและการประเมินผลการเรียนการ
 สอนภาษาไทย
- 2104434 **พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษา 3 (2-2-5)**
Methods and Approaches in Teaching Thai Language
 ศึกษาขอบข่ายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
 มาตรฐานการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ศึกษาชนิดประเภทของเนื้อหา
 ที่ปรากฏในหนังสือเรียนทั้งด้านหลักภาษา วรรณคดี และการใช้ภาษา รวมทั้งศึกษาคู่มือ
 ครูและแบบฝึกหัดต่าง ๆ วิเคราะห์จุดประสงค์ ความคิดรวบยอดของเนื้อหาแต่ละเรื่อง
 รูปแบบการสอน เทคนิคกระบวนการสอน สื่อการเรียนที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละ

ประเภท การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน
ฝึกสร้างแบบทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย

วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

รหัสวิชา 2104213	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา พัฒนาการของภาษาไทย Development of Thai Language	น(ท-ป-อ) 2 (2-0-4)
	ศึกษาความสัมพันธ์ของพัฒนาการทางภาษาไทยกับพัฒนาการของสังคม พัฒนาการของนโยบายรัฐเกี่ยวกับการอนุรักษ์และทำนุบำรุงภาษามาตรฐาน หลักการ และวิธีปฏิบัติศัพท์ของหน่วยงานทางภาษาไทย บทบาทของผู้ใช้ภาษาไทย ต่อการทำนุ บำรุงภาษาไทย	
22104214	อักษรไทย Thai Alphabets	2(2-0-4)
	ศึกษาวิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของอักษร และอักษรวิธียุคตั้งแต่สุโขทัย จนถึงปัจจุบัน ศึกษาลักษณะอักษรไทยในท้องถิ่นและเปรียบเทียบกับอักษรไทยใน ปัจจุบันโดยฝึกอ่านและเขียน	
2104317	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3 (3-0-6)
	ศึกษาที่มา รูปแบบ เนื้อหา งานประพันธ์ไทย ทั้งร้อยแก้วร้อยกรอง โดย ศึกษากวีนิพนธ์แบบฉบับ กวีนิพนธ์ท้องถิ่น และกวีนิพนธ์สมัยใหม่ งานเขียนร้อยแก้ว ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี ศึกษาภาษา วรรณศิลป์ ในงานเขียนกวีนิพนธ์ ศิลปะการใช้ ถ้อยคำ สำนวนโวหารในงานเขียนร้อยแก้ว วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ประเมินคุณค่า ของงานประพันธ์ไทยทั้ง 2 ประเภท ฝึกแต่งคำประพันธ์ งานร้อยแก้ว ทั้งสารคดีและ บันเทิงคดีอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดของแต่ละบุคคล	
2104321	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Thai Language for Foreigners	2(1-2-3)
	ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาโครงสร้างภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของ ชาวต่างประเทศ ในเรื่องการออกเสียง การใช้คำ การใช้ประโยคสื่อความหมาย และ แนวทางการแก้ปัญหาการสื่อสารในบริบทของสังคมไทย	
2104322	การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก Preparation of Books for Children	2 (1-2-3)

ศึกษาความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทและพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก หลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก โดยพิจารณาด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการเลือกสร้างเรื่อง สอดแทรกคุณธรรมภาพประกอบ การเลือกขนาดตัวอักษร และการจัดรูปเล่ม สํารวจหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก ฝึกทำหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็กอย่างน้อยประเภทละ 1 เล่ม

- 2104323 **การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม** 2(2-0-4)
Reading for Life and Society Development
 ศึกษาหลักและวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การอ่านงานเขียนที่ส่งเสริมความคิดและอุดมคติในการเป็นพลเมืองที่ดี มีมโนทัศน์และจิตสำนึกที่สร้างสรรค์คุณค่าของชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม อ่านงานเขียนประเภทต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง
- 2104324 **วรรณคดีการละคร** 2(1-2-3)
Thai Dramatic Literature
 ศึกษานาฏกรรมและนาฏวรรณคดี โดยศึกษาวรรณคดีการละครทั้งของตะวันตกและตะวันออก พัฒนาการของละครไทยประเภทต่างๆ ศึกษาคุณค่าความสัมพันธ์ของวรรณคดีกับศิลปะสาขาอื่น เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรมและปฏิมกรรม
- 2104325 **วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา** 2 (2-0-4)
Literature on Thai Customs and Religions
 ศึกษาวรรณคดีขนบประเพณีและ ศาสนา ทั้งในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด การใช้ภาษา และคุณค่าความสัมพันธ์ระหว่างศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อกับวรรณคดีที่มีต่อสังคม
- 2104326 **การเขียนภาคินิพนธ์ทางภาษาไทย** 3 (2-2-5)
Academic Writing
 ศึกษาหลักการเขียนภาคินิพนธ์ ส่วนประกอบของภาคินิพนธ์ ตลอดจนศึกษารูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย การเลือกหัวข้อ การเขียนเค้าโครงวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การจำแนก วิเคราะห์ ตีความข้อมูล และฝึกเขียนภาคินิพนธ์
- 2104327 **อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย** 2 (2-0-4)
Influence of Foreign Literature on Thai Literature
 ศึกษาอิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่สำคัญทั้งตะวันออก และตะวันตก ที่มีต่อวรรณกรรมไทย ตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบันด้านเนื้อหา แนวคิด ภาษา และรูปแบบ

- 2104328 ภาษาไทยถิ่น 2 (2-0-4)
Dialectology
 ศึกษาความหมายของภาษาถิ่น การจำแนกภาษาไทยถิ่นในประเทศไทย ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย ฝึกเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาษาถิ่น ประยุกต์ใช้ความรู้วิชาภาษาถิ่นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- 2104429 วรรณกรรมท้องถิ่น 3 (3-0-6)
Thai Folk Literature
 ศึกษาวรรณกรรมมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ที่สำคัญของท้องถิ่น ทั้งในด้านประวัติความเป็นมา รูปแบบการประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด และความสัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม
- 2104430 วรรณกรรมสังคมและการเมือง 3 (3-0-6)
Social and Political Literature
 ศึกษาวรรณคดี และวรรณกรรมไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน โดยศึกษา ลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคมการเมือง วัฒนธรรม ความเชื่อ เศรษฐกิจ การปกครอง และเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในแต่ละยุค
- 2104431 คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน 2 (1-2-3)
Music Literature (Thai Songs for Lessons)
 ศึกษาเพลง และกิจกรรมนันทนาการ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สร้างสรรค์เพลง และกิจกรรมนันทนาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2104435 การประพันธ์ร้อยกรอง 2 (2-0-4)
Thai Verse Composition
 ศึกษาหลักและศิลปะการประพันธ์ร้อยกรอง ฝึกแต่งบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เช่น กาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ และร่าย

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			2554	2555	2556	2557	2558
1. นายถาวร มณีนิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ และภาษาเอเชีย อาคเนย์ กศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยวิชา การศึกษาสงขลา	12	12	12	12	12
2. นางสุภา วัชรสุขุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	12	12	12	12	12
3. นายภิญโญ เวชโซ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	กศ.ม. ภาษาไทย ค.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาลัยครูยะลา	12	12	12	12	12
4. นายโสภณ พฤษพานิช อาจารย์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	16	16	16	16	16
5. นางอารยา อินนุพัฒน์ อาจารย์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	กศ.ม. การศึกษา เพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	16	16	16	16	16

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน				
			2554	2555	2556	2557	2558
1. นายวิจิตร ศรีสุวิธานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ และภาษาเอเชีย	มหาวิทยาลัยมหิดล	12	12	12	12	12

X-XXXX-XXXX-XX-X	กศ.บ.ภาษาไทย	อาคเนย์ วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาประสานมิตร					
------------------	--------------	---	--	--	--	--	--

อาจารย์ประจำ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน				
			2554	2555	2556	2557	2558
2. นางสาวมัสนิณี สาและ อาจารย์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ศศ.ม.ภาษาศาสตร์ ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสงขล นครินทร์	12	12	12	12	12
3. นายสันทัต จันทร์ขุน อาจารย์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ศศ.ม.ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ สถาบันราชภัฏ นครศรีธรรมราช	12	12	12	12	12
4. นายมูรอด มุขอ อาจารย์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ศศ.ม. การสอน ภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย รามคำแหง	12	12	12	12	12
5. นางปารีชาติ ศรีรัตนจันทร์ อาจารย์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ค.บ. ภาษาไทย	วิทยาลัยครูภูเก็ต	12	12	12	12	12

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาไทย มีการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย การสังเกตการณ์สอน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การออกแบบการสอนและการทดลองใช้ในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการทางวิชาการร่วมกับสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนักเรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงในเรื่องการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.1.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาเพื่อเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานครูตลอดกระบวนการเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนชั้นปีที่ 4

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน แบ่งเป็น 2 รายวิชา จัดเต็มเวลาในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทย แบ่งเป็น 2 รายวิชาโดยปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษารายวิชาละ 1 ภาคการศึกษา ของชั้นปีที่ 5

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 สาขาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 จะต้องได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ในการทำงานวิจัย โดยมุ่งเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียนและผู้สอน สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป โดยนักศึกษาทำวิจัยคนละ 1 เรื่อง

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และเป็นพื้นฐานในการวิจัยในขณะปฏิบัติงาน และเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

5.2.2 มีทักษะและสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1, 2 ของปีการศึกษาที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

14 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน อาจารย์นิเทศคณะครุศาสตร์ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ตลอดระยะเวลาฝึกประสบการณ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศคณะครุศาสตร์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีทักษะการใช้ภาษามลายูกลาง	1. จัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับเรียน 2 รายวิชา 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการ อบรมเพิ่มเติม	1. การสอบวัดผล 2. การประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรม
2. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับเรียน 1 รายวิชา 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการ อบรมเพิ่มเติมชั้นปีละ 1 กิจกรรม	1. การสอบวัดผล 2. การประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรม
3. มีจิตอาสาและมีจิตสำนึก สาธารณะ	1. มอบหมายให้นักศึกษารวมกลุ่มทำ กิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิต อาสา ตั้งแต่ปี 1 ถึง ปี 3 อย่างน้อย ปีละ 1 กิจกรรม	1. นำเสนอกิจกรรมที่ได้ ดำเนินการมาในรูป นิทรรศการ โดยให้ คณะกรรมการใน หลักสูตรเป็นผู้ประเมิน
4. มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ครู	1. การเรียนการสอนตามหลักสูตรและ จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่ นักเรียนใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่	1. การประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม
- 2) การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและ
สู้งาน
- 3) การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพ
ในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4) การแสดงออกถึงการมีจิตอาสาและมีจิตสำนึกสาธารณะ

- 5) รักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้วัฒนธรรมองค์กร เพื่อปมเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ
- 3) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 4) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 5) มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสาและมีจิตสำนึกสาธารณะ

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) วัดและประเมินผลการวิเคราะห์วิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสา

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ และการประยุกต์ความรู้
- 3) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า กรณีศึกษา ตลอดจนนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย

- 2) ทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล และคิดเชิงบูรณาการ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไป โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ และการใช้เกมส์ เป็นต้น

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมิน เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น

- 1) การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา
- 2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- 2) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม
- 3) แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับบุคคล และสังคม ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนดังนี้

- 1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบต่อ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคม

พหุวัฒนธรรม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 2) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 3) ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 3) การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปรผลและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน
- 4) แสดงออกถึงการมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน
- 2) การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 3) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง
- 2) ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาวิชาชีพครู
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภา กำหนด
- 3) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภา กำหนดกับวิชาเฉพาะ

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวนการฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

- 2) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย
- 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา
- 3) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหากิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม
- 2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสอนในชั้นเรียน

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด

- 2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- 2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน
- 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ทั้ง

สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

- 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.2.6 ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
- 3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย
- 2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน
- 3) อาจารย์ประมวลพฤติกรรมสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากเด็ก ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน

2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

2.3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม
- 2) การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนภาษาไทย

2.3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ
- 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ
- 3) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 4) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) วัดและประเมินผลการวิเคราะห์วิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2.3.2 ด้านความรู้

2.3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ภาษาไทยที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

1) หลักภาษา

- (1) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
- (2) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค
- (3) ฉันทลักษณ์
- (4) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกัภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร

2) วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย

- (1) วรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา บทละครไทย
- (2) วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม เกี่ยวกับ ภาษา และวรรณคดี

3) ด้านทักษะการใช้ภาษา

- (1) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- (2) ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน
- (3) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูดใน โอกาสต่างๆการใช้ภาษาโน้มน้ำหนักใจ
- (4) การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง
- (5) การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการการเขียนหนังสือราชการ
- (6) ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสวน สอบสวน (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้ และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

2.3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) แสดงออกถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คติวิเคราะห์ และสังเคราะห์ และประเมินค่า
- 2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดเชิงบูรณาการ
- 3) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

2.3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การ

วิเคราะห์ แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)

2.3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ และทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิก

2) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

2.3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การคิดให้เห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

2.3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

2.3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2) แสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล

3) แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารต่อสาธารณชน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.6 ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

2.3.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2.3.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
- 3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ

2.3.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย
- 2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการ

สอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนรู้ที่ส่งกับการปฏิบัติจริง ในห้องเรียน

- 3) อาจารย์ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากเด็ก ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน

3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง ตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง

3.1 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม
2. การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและ สู้งาน
3. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ
5. รักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านความรู้

1. การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้
2. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ และการประยุกต์ความรู้
3. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป

ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล และคิดเชิงบูรณาการ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
2. มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

3. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปรผลและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน
4. แสดงออกถึงการมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 5 ข้อ					2. ด้านความรู้ จำนวน 3 ข้อ			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา จำนวน 2 ข้อ		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ จำนวน 3 ข้อ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				
	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																		
2100101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100102	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100107	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100108	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100103	หลักการอ่านและการเขียนคำไทย	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100105	การพัฒนาทักษะการพูดและ การอ่านภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100106	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบ

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

รายวิชา		1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 5 ข้อ					2. ด้านความรู้ จำนวน 3 ข้อ			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา จำนวน 2 ข้อ		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ จำนวน 3 ข้อ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ			
		ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																		
2100109	ภาษามลายูพื้นฐาน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100110	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○
2100110	ภาษาอาหรับพื้นฐาน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100112	วิทยาการแห่งความสุข	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○
2100113	สุนทรียวิจักขณ์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
2100114	สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
2150101	สังคมวิวัฒน์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
2150102	การจัดการทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
2150103	ทักษะชีวิตและจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
4150101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
4150102	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○
415003	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3.2 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ด้านความรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ ในรายวิชาวิชาชีพครู
2. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนด
3. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ

ด้านทักษะทางปัญญา

1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 3 ข้อ	1. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้				
		จำนวน 3 ข้อ	จำนวน 3 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ							
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	
1100101 ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	
1100110 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	
1100305 การบริหารจัดการในห้องเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	
1101101 ความเป็นครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
1102202 การพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
1102304 การจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	
1104201 การวัดและการประเมินผลการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	
1104302 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	
1105202 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก															
1100102 การพัฒนาทักษะการคิด	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู (ต่อ)

รายวิชา		1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			1. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้	
		จำนวน 3 ข้อ			จำนวน 3 ข้อ			จำนวน 2 ข้อ		จำนวน 2 ข้อ		จำนวน 2 ข้อ		จำนวน 2 ข้อ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2
1100103	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
1100104	เพศศึกษารอบด้าน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1102101	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●
1102203	การนิเทศการสอน	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●
1103101	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
1105101	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●
1108201	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●
1109101	นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●
1109202	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●
1109303	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู (ต่อ)

รายวิชา		1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			1. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. ด้าน ทักษะการ จัดการเรียนรู้	
		จำนวน 3 ข้อ			จำนวน 3 ข้อ			จำนวน 2 ข้อ		จำนวน 2 ข้อ		จำนวน 2 ข้อ		จำนวน 2 ข้อ	
กลุ่มวิชาชีพครู		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2
1109404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีรุ่นใหญ่ชั้น ความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●
1104403	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2104404	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3.3 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม
2. การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนภาษาไทย

ด้านทักษะความรู้

บูรณาการของความรู้ภาษาไทยที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักภาษา

- (1) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
- (2) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค
- (3) ฉันทลักษณ์
- (4) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร

2. วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย

- (1) วรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา บทละครไทย
- (2) วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี

3. ทักษะการใช้ภาษา

- (1) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- (2) ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน
- (3) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ
- (4) การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง
- (5) การเขียนเรียงความ บทความย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการการเขียนหนังสือราชการ
- (6) ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ด้านทักษะทางปัญญา

1. แสดงออกถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คติวิเคราะห์ และสังเคราะห์ และประเมินค่า
2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดเชิงบูรณาการ
3. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิก
2. มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

ด้าน การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. แสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
3. แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารต่อสาธารณชน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

รายวิชา		1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 2 ข้อ		2. ด้านความรู้ จำนวน 3 ข้อ			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา จำนวน 3 ข้อ			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ จำนวน 2 ข้อ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 ข้อ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ	
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																
2104101	ลักษณะภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○
2104102	การพูด การฟัง เพื่อสัมฤทธิ์ผล	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
2104103	การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
2104104	ภาษากับวัฒนธรรม	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
2104105	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
2104206	คติชนวิทยา	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
2104213	พัฒนาการของวรรณกรรมไทย	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
2104208	การอ่านตีความ	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
2104209	วรรณกรรมของกวีเอก	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
2104210	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
2104211	วาทกรรมสำหรับครู	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
2104212	ศิลปะการอ่านการออกเสียง	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
2105301	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
2104315	วรรณกรรมวิจารณ์	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (ต่อ)

รายวิชา	กลุ่มวิชาเอกบังคับ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 2 ข้อ		2. ด้านความรู้ จำนวน 3 ข้อ			3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 3 ข้อ			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 2 ข้อ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 ข้อ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ	
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2
2104316	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
2104318	ผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○
2104319	การนำเสนอสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
2104320	การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
2104432	การศึกษาเอกเทศ	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
2104433	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
2104434	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
	กลุ่มวิชาเอกเลือก															
2104213	พัฒนาการของภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
2104214	อักษรไทย	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
2104317	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (ต่อ)

รายวิชา		1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 2 ข้อ		2. ด้านความรู้ จำนวน 3 ข้อ			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา จำนวน 3 ข้อ			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ จำนวน 2 ข้อ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 ข้อ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ	
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2
กลุ่มวิชาเอกเลือก																
2104321	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
2104322	การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
2104323	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
2104324	วรรณคดีการละคร	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
2104325	วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
2104326	การเขียนภาคินิพนธ์และการวิจัยทางภาษาไทย	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
2104327	อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศต่อ วรรณกรรมไทย	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
2104328	ภาษาไทยถิ่น	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
2104429	วรรณกรรมท้องถิ่น	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
2104430	วรรณกรรมสังคมและการเมือง	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
2104431	คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
2104435	การประพันธ์ร้อยกรอง	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การให้ระดับคะแนน ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2551 และข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2554

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา หลังจากการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาดังนี้

การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ ผลงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จะมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยสอบถามความพร้อมและความรู้จากสาขาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย นอกจากนี้ ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต และประเมินจากความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2551 ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2554

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ การสร้างผลงานวิชาการ การทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อย่างน้อย 3 วัน

1.2 การฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศ เกี่ยวกับระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มาตรฐานความเป็นครู หลักสูตรและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร : ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำคณะมีวาระคราวละ 2 ปี ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ บริหารจัดการ วางแผนดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามปัจจัยคุณภาพต่าง ๆ เทียบกับแผนงานเพื่อทบทวนทิศทางและวัตถุประสงค์เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณให้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณบำรุงการศึกษา เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และพัฒนานักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	จำนวนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
1	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-	1	
2	ศูนย์สื่อการเรียนการสอน	1 ห้อง	-	
3	ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีทางการศึกษา	1 ห้อง	-	

2.2.2 อุปกรณ์การสอน

1) อุปกรณ์การเรียนการสอนของสาขาวิชา

1	Notebook Computer	2 ชุด
2	Printer	3 ตัว

อุปกรณ์การเรียนการสอนของสาขาวิชา (ต่อ)

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
3	Micro Computer	2 ตัว
4	กล้องถ่ายรูป	1 ตัว
5	VCD&DVD Player	1 ตัว
6	หนังสือภาษา วรรณกรรม และหนังสือเบ็ดเตล็ดประมาณ	300 เล่ม

2) อุปกรณ์การเรียนการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	1 ห้อง
2	ห้องเรียนมาตรฐาน	9 ห้อง

2.2.3 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอที่จะให้บริการการสืบค้นสารสนเทศระบบห้องสมุดอัตโนมัติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจาก WEBSITE [http:// yru.ac.th](http://yru.ac.th).

2.2.3.1 เอกสารและตำรา

1) หนังสือ

ภาษาไทย	จำนวน	5,081	ชื่อเรื่อง
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	240	ชื่อเรื่อง
รวมภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	จำนวน	16,368	เล่ม
รายงานการวิจัย	จำนวน	263	ชื่อเรื่อง

2) วารสารและนิตยสารทางวิชาการ

ภาษาไทย	จำนวน	40	ชื่อเรื่อง	400	เล่ม
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	6	ชื่อเรื่อง	60	เล่ม

3) หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์

ภาษาไทย	จำนวน	7	ชื่อเรื่อง	5,040	เล่ม
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ชื่อเรื่อง	720	เล่ม

2.2.3.2 สื่อผสม (Multimedia)

1) วีดิทัศน์	จำนวน	4,200	ชื่อเรื่อง
2) ซีดี	จำนวน	140	ชื่อเรื่อง

2.2.4 ฐานข้อมูลสำเร็จรูป

ระบบฐานข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อการค้นคว้าและฐานข้อมูล Online มี 4 ระบบฐานข้อมูล ประกอบด้วย

1. ระบบฐานข้อมูล E-Book ประกอบด้วย 3 ฐานข้อมูล ดังนี้
 - 1) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (Net Library)
 - 2) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย (eBook.com)
 - 3) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (Springer Link)
2. ระบบฐานข้อมูล E-Learning ประกอบด้วย 1 ฐานข้อมูล ดังนี้
 - 1) ฐานข้อมูลระบบ e-Learning มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (<http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/>)
3. ระบบฐานข้อมูล E-Journal ประกอบด้วย 7 ฐานข้อมูล ดังนี้
 - 1) ฐานข้อมูล Academic Search Elite เป็นฐานข้อมูลที่มีเนื้อหาครอบคลุม

สหสาขาวิชามากที่สุดทั่วโลก

- 2) ฐานข้อมูล Education Complete เป็นฐานข้อมูลเฉพาะทางด้านการศึกษาที่มีเนื้อหาครอบคลุมการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
 - 3) ฐานข้อมูลบทความวารสารสารสนเทศ H.W. Wilson Company
 - 4) ฐานข้อมูลวารสารต่างประเทศ (<http://atoz.ebso.com> และ <http://www.sciencedirect.com>. <http://vnweb.hwwilsonweb.com>)
 - 5) ฐานข้อมูล รวบรวม link เข้าสู่ Web วารสาร หรือหนังสือ (<http://www.doaj.org/>)
 - 6) ฐานข้อมูลบทความวิชาการ บทความวิจัย Book review และบทปริทัศน์ (<http://journal.nida.ac.th/nidajournal/index2.php>)
 - 7) ฐานข้อมูลรายงานชื่อวารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์ในสาขาต่างๆ (<http://stang.sc.mahidol.ac.th/text/ejour-th.htm>)
4. ระบบฐานข้อมูล E-Thesis ประกอบด้วย 9 ฐานข้อมูล ดังนี้
- 1) ฐานข้อมูลงานวิจัยไทย Thailis
 - 2) ฐานข้อมูลบรรณานุกรมและสาระสังเขป Science Citation
 - 3) ฐานข้อมูลบรรณานุกรม และบทคัดย่อของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต่างประเทศ ProGuest
 - 4) ฐานข้อมูลห้องสมุดของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) (<http://www.riclib.nrct.go.th>)
 - 5) ฐานข้อมูลของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) (<http://www.trf.or.th>)
 - 6) ฐานข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) (<http://www.riclib.nrct.go.th>)
 - 7) ฐานข้อมูลงานวิจัยต่างประเทศ (<http://www.j-gate.informindia.co.in/>)
 - 8) ฐานข้อมูลงานวิจัยและหนังสือต่างประเทศ(<http://highwire.stanford.edu/>)
 - 9) ฐานข้อมูลเฉพาะทางที่มีรายงานการวิจัยไทยระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ระดับอาจารย์ และวารสารต่างประเทศ เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (<http://www.moralcenter.or.th>)

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สาขาวิชาประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการอาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานงานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สำนักวิทยบริการดำเนินการสำรวจความต้องการตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสาร จากคณาจารย์เป็นประจำทุกปีการศึกษา สำนักวิทยบริการดำเนินการรวบรวมข้อมูลผู้ใช้หนังสือ วารสารต่าง ๆ เพื่อรายงานมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณสมบัติตรงกับอัตราที่ตั้งไว้ผู้ที่สมัครเป็นอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเอกเท่านั้น

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจะอำนวยความสะดวกในการติดต่อและเชิญอาจารย์พิเศษตามความจำเป็นและตามข้อเสนอของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีและมีความรู้ตรงตามตำแหน่งงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ควรจัดอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งงาน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน เพื่อให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษาตามความเหมาะสม

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ในเรื่องที่เกี่ยวกับวิชาการ นักศึกษาสามารถดำเนินการได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ปัจจุบันประเทศไทยโดยเฉพาะในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้กำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูอาจารย์สาขาภาษาไทยทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งในโรงเรียนรัฐและโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมาก และความต้องการของสังคมที่ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ในเรื่องภาษาไทย ซึ่งเห็นได้จากจำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในสาขาวิชาเอกภาษาไทยสายครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2554.จำนวน เป็นอันดับ 1 จำนวน 381 คน อันดับ 2 จำนวน 394 คน และอันดับ 3 จำนวน 263 คน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา	X	X	X	X	X	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(8) คณาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่บัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 (หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปี)						X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งมีรายละเอียดของกลยุทธ์การสอน ประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หลังการสอนของแต่ละภาค ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนดำเนินการดังนี้

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละวิชาผ่านระบบออนไลน์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

1.2.2 คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะและผู้รับผิดชอบหลักสูตร สังเกตการสอนของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม ใช้กระบวนการประเมินใน 3 ประการ ดังนี้

2.1 ประเมินโดยนักศึกษาและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่

2.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

การประเมินคุณภาพการศึกษาประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิงานภายนอก

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยวิธีการวิจัย

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ /ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ

4.3 ดำเนินการปรับปรุง

4.3.1 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

(มคอ.4) ทุกภาคการศึกษาหรือทุกปีการศึกษา

4.3.2 หลักสูตร มคอ.2

ประเมินผลหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี

4.3.2.1 การปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) ภายใน 5 ปี

4.3.2.2 ประเมินผลคุณลักษณะและคุณภาพของบัณฑิตภายหลังจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง