



โครงการ อบรมทักษะภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ผลผลิต ผลงานการให้บริการวิชาการ

พันธกิจ ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยกระดับมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อสนองตอบกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธวิธี ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คณะ/สถาบัน/สำนัก มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตร/งาน ภาษาอาหรับ

ผู้รับผิดชอบหลัก อาจารย์รอมย์ มอหิ

ผู้รับผิดชอบ คณาจารย์หลักสูตรภาษาอาหรับ

งบประมาณ 25,500 บาท

หลักการและเหตุผล

ประเทศจะพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องนั้นขึ้นอยู่กับการพัฒนาของบุคคลหรือพลเมืองในประเทศนั้น ดังนั้นทุนมนุษย์ถือเป็นทรัพยากรอันล้ำค่าที่ควรจะได้รับพัฒนาในทุกด้าน เพื่อนำพาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านภาษาเสมือนมีกุญแจไขประตูความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกนี้อย่างไม่จำกัด เพราะภาษาเป็นสื่อกลางที่เชื่อมโยง ติดต่อ สร้างเครือข่ายระหว่างมนุษย์ด้วยกันทั่วโลก การที่มนุษย์สามารถเข้าใจในภาษานั้นนอกจากจะช่วยในการติดต่อสื่อสารแล้วยังสามารถช่วยเพิ่มพูนความรู้ ต่อยอดความคิด สู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีประโยชน์ในการพัฒนาประเทศชาติในโอกาสต่อไปได้อีกด้วย ภาษาอาหรับเป็นภาษาที่สำคัญภาษาหนึ่งที่สามารถสร้างองค์ความรู้ และรายได้อย่างมหาศาลให้กับประเทศไทย กอปรกับประเทศไทยได้ผลักดันนโยบาย Medical Hub of Asia (ศูนย์กลางด้านการแพทย์ของเอเชีย) ทำให้มีชาวต่างชาติจากกลุ่มประเทศตะวันออกกลางได้หลั่งไหลเข้ามาท่องเที่ยวและรับบริการด้านสุขภาพในประเทศไทยอย่างมาก และกลุ่มประเทศเหล่านี้เป็นประเทศที่มีกำลังซื้อสูง สามารถสร้างรายได้ให้กับประเทศปีละหลายล้าน จากสถิติปี 2553 รายได้ที่เกิดจากนักท่องเที่ยวเฉพาะประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ประเทศเดียวมีมากถึง 6,836.56 ล้านบาท และในปี 2555 จำนวนรายได้เพิ่มขึ้นเป็นเงิน 9,924.77 ล้านบาท (งานวิเคราะห์ตลาดต่างประเทศ, 2554) จากรายงานวิจัย สกว. เรื่อง ตลาดนักท่องเที่ยวชาวตะวันออกกลาง ต่อนโยบายการท่องเที่ยวไทยพบว่าช่วงเวลาระหว่างปี 2551-2555 จำนวนนักท่องเที่ยวจากภูมิภาคตะวันออกกลางเข้ามาประเทศไทยขยายตัวโดยรวมร้อยละ 6.75 โดยมีประเทศคูเวตและซาอุดีอาระเบียขยายตัวสูงที่สุดและวัตถุประสงค์หลักๆของนักท่องเที่ยว

จากตะวันออกกลาง คือ เพื่อการท่องเที่ยว ธุรกิจ และรับบริการทางสุขภาพ (ไพฑูรย์ ไกรพรศักดิ์, 2551) ข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านภาษาอาหรับเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต การพัฒนาทักษะภาษาอาหรับจึงควรพัฒนาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาเพื่อที่จะสามารถต่อยอดองค์ความรู้ในระดับอุดมศึกษาต่อไป และจากการสำรวจโรงเรียนในพื้นที่ ๆ อยู่ใกล้มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา นั่นคือในเขตอำเภอเมืองยะลา พบว่าโรงเรียนสตรีอิสลามวิทยาลัยมุสลิม เป็นโรงเรียนหนึ่งในพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่เน้นพัฒนาด้านภาษาอาหรับให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชอฟวาน เบญสุหลง เกี่ยวกับทักษะภาษาอาหรับของนักเรียน พบว่าโรงเรียนสตรีอิสลามวิทยาลัยมุสลิม ได้เปิดสอนวิชาภาษาอาหรับตั้งแต่ ม.1 – ม.6 และมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาหรับหลายวิชา แต่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีไม่สามารถที่จะสื่อสารภาษาอาหรับได้ ซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ประเทศอาหรับ ด้วยเหตุนี้ทางหลักสูตรภาษาอาหรับ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมตอนปลาย โรงเรียนสตรีอิสลามวิทยาลัยมุสลิม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอาหรับของเยาวชน ใน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยมีโรงเรียนสตรีอิสลามวิทยาลัยมุสลิม เป็นโรงเรียนนำร่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนชั้นมัธยมตอนปลาย โรงเรียนสตรีอิสลามวิทยาลัยมุสลิม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

เป้าหมาย

- **เชิงปริมาณ**
นักเรียนโรงเรียนสตรีอิสลามวิทยาลัยมุสลิม จำนวน 60 คน
- **เชิงคุณภาพ**
นักเรียนโรงเรียนสตรีอิสลามวิทยาลัยมุสลิม ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา มีความรู้และทักษะด้านภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลผลิต ระดับผลสัมฤทธิ์ และระดับผลกระทบ)

- **ตัวชี้วัดผลผลิต**
นักเรียนเข้าร่วมอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และผ่านการอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- **ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์**
ร้อยละ 80 สามารถสื่อสารภาษาอาหรับเบื้องต้นและเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนและมีความพึงพอใจกับการเรียนภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร และผู้บริหารโรงเรียนพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- **ตัวชี้วัดผลกระทบ**
นักเรียนมีความสนใจภาษาอาหรับและสามารถนำความรู้ภาษาอาหรับเบื้องต้นไปใช้ในการเรียนการสอนได้

แผนการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมสำคัญ	จำนวนเงิน				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
อบรมทักษะภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	-	25,500	-	-	25,500
รวม	-	25,500	-	-	25,500

กรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง

โครงการ	งบประมาณ	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า			
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
อบรมทักษะภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	25,500	25,500	25,500	25,500	25,500

รายละเอียดงบประมาณปี 2561


กิจกรรมที่ 1 อบรมทักษะภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร

งบรายจ่าย	งบประมาณ				
	งบแผ่นดิน	งบบ.กศ.	งบกศ.ปช.	บัณฑิตศึกษา	รวม
งบรายจ่ายอื่น	25,500	-	-	-	25,500
ค่าตอบแทน	7,200	-	-	-	7,200
- ค่าสมนาคุณวิทยากร 2 คนๆ ละ 300บาท x 6 ชั่วโมง x 2 วัน	7,200	-	-	-	7,200
ค่าใช้จ่าย	16,600	-	-	-	16,600
- ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อๆ ละ 60 บาท x 60 คน	7,200	-	-	-	7,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อๆ ละ 25 บาท x 60 คน	6,000	-	-	-	6,000
- ค่าเอกสารประกอบการอบรม 60 เล่มๆ ละ 40 บาท	2,400	-	-	-	2,400
- ค่าทำเอกสารสรุปโครงการ 5 เล่มๆ ละ 200 บาท	1,000	-	-	-	1,000
ค่าวัสดุ	1,700	-	-	-	1,700
- ค่าวัสดุสำนักงาน	1,700	-	-	-	1,700
รวม	25,500	-	-	-	25,500

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

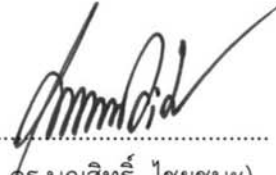
นักเรียนโรงเรียนสตรีอิสลามวิทยาลัยนานาชาติ ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา มีทักษะภาษาอาหรับสื่อสาร

ลงชื่อ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร สุนทรนนท์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์


ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


.....
(อาจารย์ ดร.บุญลธิธิ์ ไชยชนะ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

ลงชื่อ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ โยธาทิพย์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผู้อนุมัติโครงการ